**1.Пояснительная записка**

**«Социально–коммуникативное развитие»** (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности); Социальнокоммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением.

Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни. Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметноигровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы: словесные: беседа, чтение художественной литературы; наглядные: наблюдение, рассматривание картин и т.д.; практические: игровая деятельность.

Реализуется в следующих формах: в форме самостоятельной деятельности; в режимных моментах образовательного процесса; в интегрируемых видах деятельности; в работе с родителями

1. **Цели:**

**2.1. Первый год освоения 3 год жизни:**

* Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
* Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушками т. п.
* Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
* Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**2.2. Второй год освоения 4 год жизни:**

* Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
* Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
* Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
* Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
* Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить).

**2.3. Третий год освоения 5 год жизни:**

* Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
* Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
* Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
* Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
* Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**2.4. Четвертый год освоения 6 год жизни:**

* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
* Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
* Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
* Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
* Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
* Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
* Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**2.5. Пятый год освоения 7 год жизни:**

* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
* Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
* Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать.
* Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
* Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
* Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
* Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
* Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. • Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**3.Планируемые результаты освоения**

**3.1. Первый год освоения 3 год жизни:**

* Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;
* эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
* дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;
* строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;
* охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;
* активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям;
* проявляет интерес к деятельности взрослых и желание соучаствовать в ней;
* владеет навыками самообслуживания и стремление к самостоятельности (самостоятельно одеваться, не застегивая пуговиц, не завязывая шнурки без помощи взрослого, мыть руки, пользоваться салфеткой и т.д.);
* владеет орудийными действиями с различным материалом в условиях разных видов деятельности: совместный со взрослым труд по уходу за растениями, хозяйственно-бытовой (сервировка стола, уборка в игровом уголке, на участке детского сада, стирка кукольного белья, поливка цветов из маленькой лейки и т. п.); •проявляет интерес к результату и процессу деятельности, первоначальное осознание связи между результатом и качеством трудовых действий;
* соблюдает и знает элементарные правила безопасного поведения.

**3.2. Второй год освоения 4 год жизни:**

* Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослого.
* Повторяет положительные действия, эмоционально откликаться на состояния близких.
* Дружелюбно настроен. Спокойно играет рядом с детьми, вступает с ними в общение, охотно участвует в общей деятельности.
* Любознателен, задает много вопросов о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту.
* Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, доверяет воспитателю.
* Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
* Знает и называет предметы ближайшего окружения;
* Устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет;
* Составляет описательный рассказ о предмете.
* Называет хорошо знакомые трудовые действия; • Проявляет самостоятельность в самообслуживании.
* Связывает цель и результат труда.
* Владеет соответствующей терминологией.
* Проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
* Знает правила безопасного общения с предметами в режимных моментах.
* Имеет представление о ситуациях, угрожающих здоровью.
* Выполняет правила безопасного поведения на улице и в группе детского сада, как позвать взрослого на помощь в опасных для жизни ситуациях.

**3.3. Третий год освоения 5 год жизни:**

* Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.
* Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
* Имеет представление о правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
* Замечает эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие.
* Откликается на эмоции близких и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй.
* Стремится к взаимодействию и общению в игре, вступает в диалог.
* Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.
* Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
* Понимает и словесно выражает некоторые эмоции.
* Интересуется трудом взрослых, техникой;
* Использует обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, истории его создания;
* Бережно относиться к предметному миру как результату труда взрослых.
* Называет хорошо знакомые трудовые действия; • Проявляет самостоятельность в самообслуживании.
* Связывает цель и результат труда.
* Владеет соответствующей терминологией.
* Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, узнает об опасных и безопасных ситуациях, задает вопросы.
* В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь взрослого в случае возникновения опасных ситуаций.
* Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру, самостоятельно соблюдает правила безопасности во взаимодействии со сверстниками.
* Умеет позвать взрослого на помощь в опасных для жизни ситуациях.

**3.4. Четвертый год освоения 6 год жизни:**

* Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
* Ориентируется на общепринятые нормы и правила поведения в контактах со взрослыми (здоровается, прощается, благодарит за услугу, обращается на «вы»и т.д.).
* Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. •В общении со сверстниками дружелюбен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает правила игры.
* Проявляет чуткость, распознает эмоциональные состояния, учитывает их в поведении, откликается на просьбу помочь.
* Интересуется предметным и социальным миром, имеет представление «что хорошо, а что плохо», в поступках опирается на нравственные представления.
* Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает сведения о его достопримечательностях.
* Знает название страны, города, их государственные символы.
* Сохраняет жизнерадостное настроение, настроен на успех, гордиться своими достижениями.
* Имеет представление о видах производительного и обслуживающего труда.
* Знает родовые понятия: бытовая техника, транспорт.
* Умеет соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии, устанавливать связи между профессиями и сферами трудовой деятельности.
* Владеет соответствующей терминологией: название материалов, инструментов ; правилами безопасного обращения с колющими и режущими инструментами.
* Имеет возможности моделировать отношения между людьми разных профессий в процессе игровой деятельности
* соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
* Умеет пользоваться опасными бытовыми приборами (ножницы, иголки и т.п. );
* Различает отдельные съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно вести себя в лесу;
* Осторожен при обращении с животными;
* Соблюдает правила дорожного движения;
* Правильно ведет себя на воде, на солнце;
* Соблюдает сам и помогает сверстникам в выборе безопасного поведения в повседневной жизни.
* Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения опасных ситуаций.
* Избегает контакта с незнакомыми людьми на улице.

**3.5. Пятый год освоения 7 год жизни:**

* Положение ребенка устойчиво, положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения в детском саду, в семье, в общественных местах.
* Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно общается, стремится к взаимопониманию. Имеет представления о нравственных качествах, по- доброму относится ко всему живому.

Совершает добрые поступки.

* Взаимодействует со сверстниками, прислушивается к предложениям партнеров, радуется общим результатам, в трудных случаях использует приемы справедливого разрешения проблем.
* Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, проявляет участие.
* Имеет друзей, с которыми общается, делится переживаниями.
* Проявляет интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах.

Задает вопросы о прошлом и настоящем, об истории города, страны, рассуждает и высказывает свое мнение.

* Имеет представление о школе, стремится к будущему положении школьника..
* Рассказывает о себе, чертах характера, интересах, планах на будущее. Проявляет уверенность в себе и положительную самооценку.
* Имеет представление о мире профессий, способность приобрести знания о труде взрослых из разных источников;
* Знает об изменениях предметного мира и орудий труда, о естественных и искусственных материалах. •Решает практические задачи в сфере социально- экономических отношений и потребления на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления.
* Умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале, - пользоваться под присмотром взрослого некоторыми бытовыми предметами;
* В совместной деятельности соблюдает правила безопасного поведения ; учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнеров.
* Знает основы безопасного поведения: умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения опасных ситуаций; может объяснить, какую травму получил, знает адрес, имена родителей, контакты; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми •животными; соблюдает правила дорожного движения.

**4. Календарно-тематическое планирование:**

* 1. **Первый год освоения 3 год жизни:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Катин день в детском саду | Познакомить детей друг с другом, Игры-знакомства «Давайте познакомимся», «Чей голосок» и т.д. Познакомить детей с режимом в детском саду, сотрудниками детского сада, расположением игровых зон и т.д. Игровая деятельность. Игры с предметами, поручениями |
| **2** | Игрушки | Познакомить детей с игрушками в игровой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек |
| **3** | Части тела. Эмоции | Обучать ориентировке в схеме собственного тела, развивать эмпатию, мимику |
| **4** | Вымоем куклу в ванне | Учить детей навыкам личной гигиены |
| **5** | Осеннее настроение | Познакомить детей с признаками осени и о том, как погода влияет на наше настроении (Грусть, радость) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6** | Супермаркет | Познакомить с понятием «супермаркет», «овощной отдел» , дать первые знания об овощах и о правилах поведения в магазине. |
| **7** | Фрукты и ягоды | Познакомить с фруктами и ягодами, дать первые знания о здоровом образе жизни. |
| **8** | Сказочный лес | Познакомить с разновидностями плодовых деревьев, воспитывать бережное отношение к природе. |
| **9** | Грибная корзина | Познакомить с названиями грибов, дать первые знания о том, что это основная пища лесных жителей. |
| 10 | Оденем куклу на прогулку | Уточнить и расширить представление об одежде, ее назначении в зависимости от сезонности. Учить детей навыкам самообслуживания. |
| **11** | Обувь | Познакомить с понятием «обувь» и ее видами, воспитывать аккуратность. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **12** | Курица и цыплята | Познакомить с понятием «домашние птицы » и воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **13** | Ворона | Познакомить с понятием «дикие, зимующие, перелетные птицы» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **14** | Котята и лисята | Познакомить с понятием «дикие и домашние животные» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **15** | Путешествие в Лимпопо | Познакомить с понятием «животных севера и теплых стран » и воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **16** | Новый год и дети | Знакомство с праздником, его атрибутикой. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **17** | Зима и зимние забав | Познакомить с признаками зимы с зимними играми. Правила поведения в парках, техника безопасности на льду. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **18** | Моя семья | Учить называть членов семьи. Знать, что в семье все любят друг друга и заботятся друг о друге. Понимать роль взрослых и детей в семье. |
| **19** | Дом. Мебель | Уточнить и расширить представление о мебели, ее назначении. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **20** | Посуда | Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом.  Прививать навыки КГН |
| **21** | Бытовая техника | Познакомить с понятием «бытовая техника». Правила поведения и техника безопасности на кухне. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **22** | Варим куклам суп | Знакомство с трудом повара, с продуктами питания. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **23** | Папин праздник | Воспитывать у детей доброе отношение к папе, дедушке. Вызывать чувство гордости и любви за благородные поступки родного человека. Ввести понятие «защитник» «Родина». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **24** | Доктор | Познакомить с профессией доктора, воспитывать чувство уважения к профессии. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **25** | Мамин день | Воспитывать у детей доброе отношение к маме, вызывать чувство гордости и любви за благородные поступки родного человека. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **26** | Весна | Познакомить с признаками весны. Правила поведения в парках, у водоемов, в лесу. Пожарная безопасность. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **27** | Машины | Познакомить с понятием «транспорт», , дать первые знания о правилах дорожного движения, познакомить со светофором, профессией «водитель». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **28** | В гостях у сказок | Беседа по сказкам о ЗОЖ и о правилах безопасного поведения дома и на улице. |
| **29** | Мой город | Ввести понятие «родной город» «адрес проживания». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом.  Прививать навыки КГН и самообслуживания. Вызывать чувство гордости и любви к городу. Ввести понятие  «хорошо-плохо» |
| **30** | Космос | Ввести понятие «Космос» «Ракета» и т.д. Формировать представление у детей о том, что хорошо быть: сильным, смелым, честным. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **31** | Светофор | Ввести понятие «Светофор», «ПДД» «Беседа о правилах безопасного поведения на улице, во дворе и на проезжей части по средствам прочтения рассказов, стихов и т.д.. |
| **32** | Дворник | Знакомство с инструментами дворника. Правила безопасности на площадке и при взаимодействии друг с другом. |
| **33** | Насекомые | Познакомить с понятием «насекомые» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Правила безопасности в лесу, на лугу, ввести понятия «укусы насекомых» Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **34** | День Победы | Ввести понятие «день Победы», «ветеран ВОВ» Воспитывать у детей доброе отношение к ветеранам. Вызывать чувство гордости и любви за благородные поступки и мирное небо. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания |
| **35** | Раз лягушка, два лягушка | Познакомить с понятием «водоем и его обитатели», воспитывать бережное отношение к живой природе. Правила безопасности у водоемов. Правила пожарной безопасности. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **36** | Цветы. Лето. | Познакомить с признаками лета. Познакомить с понятием «цветы» , дать первые знания о видах. Правила поведения в парках, у водоемов, в лесу. Пожарная безопасность. Солнечные удары и др. правила безопасности в летний период.  Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |

* 1. **Второй год освоения 4 год жизни:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Катин день в детском саду | Познакомить детей друг с другом, Игры-знакомства «Давайте познакомимся», «Чей голосок» и т.д. Познакомить детей с режимом в детском саду, сотрудниками детского сада, расположением игровых зон и т.д. Игровая деятельность. Игры с предметами, поручениями |
| **2** | Игрушки | Познакомить детей с игрушками в игровой комнате. Побуждать детей к активности,  самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| **3** | Части тела. Эмоции | Обучать ориентировке в схеме собственного тела, развивать эмпатию, мимику |
| **4** | Вымоем куклу в ванне | Учить детей навыкам личной гигиены |
| **5** | Осеннее настроение | Познакомить детей с признаками осени и о том, как погода влияет на наше настроении (Грусть, радость) |
| **6** | Супермаркет | Познакомить с понятием «супермаркет», «овощной отдел», дать первые знания об овощах и о правилах поведения в магазине. |
| **7** | Фрукты и ягоды | Познакомить с фруктами и ягодами, дать первые знания о здоровом образе жизни. |
| **8** | Сказочный лес | Познакомить с разновидностями плодовых деревьев, воспитывать бережное отношение к природе. |
| **9** | Грибная корзина | Познакомить с названиями грибов, дать первые знания о том, что это основная пища лесных жителей. |
| 10 | Оденем куклу на прогулку | Уточнить и расширить представление об одежде, ее назначении в зависимости от сезонности. Учить детей навыкам самообслуживания.. |
| **11** | Обувь | Познакомить с понятием «обувь» и ее видами, воспитывать аккуратность. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **12** | Курица и цыплята | Познакомить с понятием «домашние птицы » и воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **13** | Ворона | Познакомить с понятием «дикие, зимующие, перелетные птицы» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **14** | Котята и лисята | Познакомить с понятием «дикие и домашние животные» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **15** | Путешествие в Лимпопо | Познакомить с понятием «животных севера и теплых стран » и воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **16** | Новый год и дети | Знакомство с праздником, его атрибутикой. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **17** | Зима и зимние забав | Познакомить с признаками зимы с зимними играми. Правила поведения в парках, техника безопасности на льду. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **18** | Моя семья | Учить называть членов семьи. Знать, что в семье все любят друг друга и заботятся друг о друге. Понимать роль взрослых и детей в семье. |
| **19** | Дом. Мебель | Уточнить и расширить представление о мебели, ее назначении. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **20** | Посуда | Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН |
| **21** | Бытовая техника | Познакомить с понятием «бытовая техника». Правила поведения и техника безопасности на кухне. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **22** | Варим куклам суп | Знакомство с трудом повара, с продуктами питания. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **23** | Папин праздник | Воспитывать у детей доброе отношение к папе, дедушке. Вызывать чувство гордости и любви за благородные поступки родного человека. Ввести понятие «защитник» «Родина». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **24** | Доктор | Познакомить с профессией доктора, воспитывать чувство уважения к профессии. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **25** | Мамин день | Воспитывать у детей доброе отношение к маме, вызывать чувство гордости и любви за благородные поступки родного человека. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **26** | Весна | Познакомить с признаками весны. Правила поведения в парках, у водоемов, в лесу. Пожарная безопасность. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **27** | Машины | Познакомить с понятием «транспорт», , дать первые знания о правилах дорожного движения, познакомить со светофором, профессией «водитель». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **28** | В гостях у сказок | Беседа по сказкам о ЗОЖ и о правилах безопасного поведения дома и на улице. |
| **29** | Мой город | Ввести понятие «родной город» «адрес проживания». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. Вызывать чувство гордости и любви к городу. Ввести понятие «хорошо-плохо» |
| **30** | Космос | Ввести понятие «Космос» «Ракета» и т.д. Формировать представление у детей о том, что хорошо быть: сильным, смелым, честным. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **31** | Светофор | Ввести понятие «Светофор», «ПДД» «Беседа о правилах безопасного поведения на улице, во дворе и на проезжей части по средствам прочтения рассказов, стихов и т.д.. |
| **32** | Дворник | Знакомство с инструментами дворника. Правила безопасности на площадке и при взаимодействии друг с другом. |
| **33** | Насекомые | Познакомить с понятием «насекомые» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Правила безопасности в лесу, на лугу, ввести понятия «укусы насекомых» Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **34** | День Победы | Ввести понятие «день Победы», «ветеран ВОВ» Воспитывать у детей доброе отношение к ветеранам. Вызывать чувство гордости и любви за благородные поступки и мирное небо. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания |
| **35** | Раз лягушка, два лягушка | Познакомить с понятием «водоем и его обитатели», воспитывать бережное отношение к живой природе. Правила безопасности у водоемов. Правила пожарной безопасности. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **36** | Цветы. Лето. | Познакомить с признаками лета. Познакомить с понятием «цветы» , дать первые знания о видах. Правила поведения в парках, у водоемов, в лесу. Пожарная безопасность. Солнечные удары и др. правила безопасности в летний период. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |

* 1. **Третий год освоения 5 год жизни: Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Безопасность в нашей группе и площадке | Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умения ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать аккуратность, развивать чувство самосохранения .Учить детей правилам безопасности в саду, в группе, площадке. Познакомить детей с режимом дня в детском саду и его значением для здоровья детей. |
| **2** | Игрушки, которые живут в нашей группе | Познакомить детей с игрушками в игровой комнате. Познакомит с понятием «Дружба». «Друзья». Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место. Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъёмом. Воспитывать чувство сплоченности и взаимовыручки. |
| **3** | Я и мое тело | Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человек, его действия. Учить детей повторять за педагогом слов, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние( кукла радуется, кукла огорчена и т.д.) Продолжать учить детей навыкам самообслуживания и КГН. |
| **4** | Веселый Мойдодыр | Продолжать учить детей навыком гигиены и самообслуживания. Знать, что в семье все любят друг друга и заботятся друг о друге. |
| **5** | Осенний листопад | Продолжать знакомить детей с признаками Осени. Учить детей составлять описательны рассказы по картинке. Бережно относится к природе. |
| **6** | Овощная корзина | Ввести понятие: « витамины», «микробы»; рассказать как предупредить болезни и что нужно делать  если заболел. Закрепить звания о пользе витаминов и где они содержатся. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7** | Фруктовая корзина | Рассказать детям о причинах боли в животе, грязные руки и немытые фрукты. Закрепить правило «Чистых рук», Польза овощей и фруктов, витаминов для детей. Познакомить с первыми действиями при поносе - много пить воды. |
| **8** | Деревья и кустарники | Рассказать детям о значении прогулки в парке, в лесу для здоровья , о пользе физической активности. Формировать привычку к ЗОЖ. |
| **9** | Грибы | Продолжать знакомить детей с грибами «несъедобные - съедобные». Знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями в лесу (заблудились и т.д.). Расширять правила безопасности на природе. |
| **8** | Одежда.  Головные уборы | Продолжать формировать обобщающее понятие «Одежда. Головные уборы». Развивать представления детей о своем внешнем облике. Формировать гендерную принадлежность; учить правильно (по сезону) подбирать одежду на прогулку для куклы. |
| **9** | Обувь | Продолжать формировать обобщающее понятие «Обувь». Развивать представления детей о своем внешнем облике. Учить правильно (по сезону) подбирать обувь на прогулку, для занятия спортом и т.д. Формировать привычку к ЗОЖ. |
| **12** | Домашние птицы | Продолжать формировать обобщающее понятие «Домашние птицы». Поощрить желание детей ухаживать за птицами (класть корм в кормушки; кормить птиц на водоемах). |
| **13** | Перелетные и зимующие птицы | Знакомить детей с представителями перелетных и зимующих птиц (особенности поведения птиц, внешнего вида, различать по голосу и т.д), . Продолжать формировать обобщающее понятие «Перелетные и зимующие птицы». Поощрить желание детей ухаживать за птицами ( класть корм в кормушки; кормить птиц на водоемах). Правила безопасности при общении с птицами. Воспитывать любовь к живой природе. |
| **14** | Домашние и дикие животные | Расширять представления о домашних и диких животных (об особенностях поведения, о том что едет, какую пользу приносят людям). Продолжать формировать обобщающее понятие «Домашние и дикие животные».Познакомить с трудом людей по уходу за домашними и дикими животными. Приучать детей любить и охранять природы. Правила безопасности при общении с животными. |
| **15** | Животные Севера и теплых стран | Расширять представления о животных Севера и теплых стран (об особенностях поведения и внешнего вида от места обитания, о том что едет и т.д.). Продолжать формировать обобщающее понятие  «Животные Севера и теплых стран» Развивать у детей наблюдательность. Пропагандировать здоровый образ жизни. Воспитывать любовь к живой природе. |
| **16** | Новый год | Расширять представления о традициях празднования « Нового года». Формировать сознательное отношения к своей безопасности (правило пользования электроприборами). Учить бережно относится к своему здоровью. |
| **17** | Зима. Зимние забавы | Расширять представления о признаках Зимы, зимних играх. Продолжить работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города, на участке и т.д. Рассказывать о правилах одевания в разное время года. Учить бережно относится к своему здоровью и методам закаливания зимой. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 | Моя семья | Учить называть членов семьи. Знать, что в семье все любят друг друга и заботятся друг о друге.  Понимать роль взрослых и детей в семье. Формировать представления о правилах безопасности дома, в быту. |
| **19** | Дом. Мебель | Расширять представления о мебели и ее значении. Продолжать формировать обобщающее понятие Мебель». Продолжать воспитывать привычку безопасного поведения в быту. Объяснять детям, что играя не стоит забывать о своей безопасности ( не залезать в шкафы, не прыгать с стульев). Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.. Обогащать активный словарь детям (закаливание, зарядка, режим дня, правильное питание) |
| **20** | Посуда | Расширять представления о посуде и ее значении. Продолжать формировать обобщающее понятие Посуда». Закрепить правила поведения за столом , учить правилам этикета. Объяснять детям почему нельзя разговаривать во время приема пищи. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями. Обучить технике безопасности при пользовании столовыми приборами. |
| **21** | Бытовая техника | Расширять представления о бытовой технике и ее значении. Продолжать формировать обобщающее понятие «Бытовая техника». Продолжить учить правилам этикета. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями. Обучить технике безопасности при пользовании бытовыми приборами в быту. |
| **22** | Продукты питания. Магазин | Расширять представления о продуктах питания и видах магазинов. Продолжать формировать обобщающее понятие «Продукты питания». Продолжить учить детей о пользе продуктов и правильном питании, правилам этикета. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями. |
| **23** | Я и мой папа | Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, дедушке вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. Ввести понятие «защитник» «Родина». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| **24** | Профессии | Дать представление о профессиях людей, работающих в ДОУ. ( повара, дворник, прачка, медсестра, предметах, необходимых для работы). Обогащение словарного запаса (поликлиника, водитель, повар, парикмахер и т.д.) Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| **25** | Я и моя мама | Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Закрепить умение работать со схемами. Ввести понятие «Мамин праздник» .Воспитывать уважение к взрослым. |
| **26** | Весна | Расширять представления о признаках Весны. Продолжить работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения в различных ситуациях (на водоемах, на улице) не бояться звать на помощь. Рассказывать о правилах одевания в разное время года. Учить бережно относится к своему здоровью и методам закаливания весной. |
| **27** | Транспорт | Расширять представления о транспорте и его видах и особенностях их передвижения. Продолжать формировать обобщающее понятие «Транспорт». Рассказать детям, что такое ДТП. Опьянить. Что для того чтоб водить машину нужно быть очень внимательным и ответственным. Учить бережно относится к своему здоровью. |
| **28** | Все в страну здоровья | Расширять знания у детей о ЗОЖ. Познакомить с тем какую первую помощь нужно оказать поранившемуся. Учить обращаться за помощью к взрослому., не оставлять без внимания даже небольшие травмы Воспитывать аккуратность, развивать чувство самосохранения |
| **29** | Страна. Город | Расширять представления о своем городе ( достопримечательности, улицы города и его символика). Дополнять представления новыми сведениями ( дома имеют разное назначение, у каждого дома свой номер). Учить бережно относится к своему городу. |
| **30** | Космос | Расширять представления о космосе. Знакомить детей с профессией космонавта. Рассказать о требованиях к предъявляемых к здоровью космонавта. Объяснить, что значит выражение «здоров , как космонавт». Воспитывать привычки ЗОЖ. |
| **31** | Зеленый светофор | Расширять знания у детей о ППД. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Обогащать словарный запас детей ( дисциплина, пешеходный переход. штрафы т.д.) |
| **32** | Материалы и инструменты | Расширять представления о материалах и инструментах. Дать представления о том, что деревья служат материалом для появления различных предметов ( оконные рамы, дверь, мебель, пол и т.д.) Все предметы надо беречь, вовремя их чинить, чтобы меньше живых деревьев спиливалось на древесину. |
| **33** | Насекомые | Продолжать развивать у детей наблюдательность- умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые ( они пьют сок цветов, кормятся на цветах). Продолжать формировать обобщающее понятие «Насекомые». Бережное отношение к живой природе. |
| **34** | День Победы | Воспитывать у детей доброе отношение к своему дедушке ,ветеранам ВОВ вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. Ввести понятие «защитник» «Родина», «ВОВ». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания |
| **35** | Обитатели водоемов | Расширять представления о обитателях водоема. Продолжать формировать обобщающее понятие «Обитатели водоема». Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на водоемах. Развивать сознательное отношение к своей безопасности. Приучать с помошью педагога кормить обитателей водоема . Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе. |
| **36** | Цветы. лето | Расширять знании у детей о понятиях цветы, лето. Внести понятие (лекарственные растения). Дать понятие о вреде и пользе огня. Закрепить знания о том, что горит, а что нет. Вызвать желание быть осторожным с огнем.. На помнить о правилах безопасного поведения ( на природе) . |

* 1. **Четвёртый год освоения 6 год жизни:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Детский сад | Формировать представления о сотрудниках детского сада (няня, дворник, прачка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра и др.), Учить обращаться ко взрослым по имени и отчеству, на «Вы», о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда. Развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада. Формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском соду и учить сопоставлять с ними свои действия. |
| **2** | Игрушки | Формировать представления детей о собственном теле и функциях отдельных органов; Формировать представления детей о собственном теле и функциях отдельных органов; закрепить знания о гигиене; воспитывать любознательность. Закреплять и обобщать знания о правилах поведения в играх. Закрепить навыки дружелюбного отношения к окружающим. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре. |
| **3** | Я и мое тело | Продолжать учить детей показывать, называть основные части тела, лица человек, его действия. Учить детей повторять за педагогом слов, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (кукла радуется, кукла огорчена и т.д.) Продолжать учить детей навыкам самообслуживания и КГН. Формировать ценностное отношение к своему здоровью, практический опыт ухода за своим телом. Задачи: Формировать представление о красоте и опрятности; учить ухаживать за своей внешностью полостью рта; помочь понять значимость этого органа для здоровья человека; закрепить знания о гигиене. учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике. |
| **4** | Умывальные принадлежности | Продолжать учить детей навыком гигиены и самообслуживания. Знать, что в семье все любят друг друга и заботятся друг о друге. Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим. формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения в социуме и положительный образ «Я». Формировать ценностное отношение к своему здоровью, практический опыт ухода за своим телом. Формировать представление о красоте и опрятности; учить ухаживать за своей внешностью полостью рта; помочь понять значимость этого органа для здоровья человека; закрепить знания о гигиене. |
| **5** | Осень | Продолжать знакомить детей с признаками Осени. Продолжать уУчить детей составлять описательны рассказ по картинке. Бережно относится к природе. Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом. Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям. |
| **6** | Овощи | Привлекать детей к посильному труду, связанному с уборкой урожая на учебно-опытных участках детского сада. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.Продолжать учить понятиям: «витамины», «микробы»; рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и где они содержатся. |
| **7** | Фрукты. Ягоды | Закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде. Развивать умение различать плоды по месту их выращивания: воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду. Закрепить знания о причинах боли в животе, грязные руки и немытые фрукты. Закрепить правило «Чистых рук», Польза овощей и фруктов, витаминов для детей. Познакомить с первыми действиями при поносе, рвоте - много пить воды, обратиться к врачу, не бояться говорить о создавшейся ситуации взрослым. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8** | Деревья и кустарники | Способствовать формированию представлений о безопасном поведении в лесу (гроза). Закрепить пройденный материал о съедобных и несъедобных растениях. Рассмотреть опасные ситуации, когда незнакомец пытается заинтересовать ребенка развлечениями и сладостями. Развивать образное мышление. Воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности.Рассказать детям о значении прогулки в парке, в лесу для здоровья , о пользе физической активности. Формировать привычку к ЗОЖ. Продолжать формировать представление о взимосвязи природе, которую человек не должен нарушать. |
| **9** | Грибы | Познакомить детей с названиями и характерными особенностями ядовитых грибов и ягод. Объяснить, к каким последствиям может их употребление в пищу. Развивать познавательные интересы. Воспитывать у детей основы безопасного поведения. Продолжать знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями в лесу (заблудились и т.д.). Расширять правила безопасности на природе. |
| **8** | Одежда.  Головные уборы | Продолжать формировать обобщающее понятие «Одежда .Головные уборы». Развивать представления детей о своем внешнем облике, аккуратности и бережному отношению к одежде. Формировать гендерную принадлежность; различать одежду мальчиков и девочек. Продолжать учить правильно (по сезону) подбирать одежду на прогулку. |
| **9** | Обувь | Развивать представления детей о своем внешнем облике, аккуратности, бережного отношения к обуви. Формировать гендерную принадлежность; различать обувь мальчиков и девочек, взрослых. Продолжать учить правильно (по сезону) подбирать обувь на прогулку. Продолжать формировать обобщающее понятие «Обувь». Развивать представления детей о своем внешнем облике. Учить правильно ( по сезону) подбирать обувь на прогулку, для занятия спортом и т.д. Формировать привычку к ЗОЖ. |
| **12** | Домашние птицы | Закрепить и обобщить знания детей о профилактике и способах лечения простуды, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека. Учить детей не бояться врача. Формировать осознанное отношение к необходимости принимать витамины. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.Продолжать формировать обобщающее понятие «Домашние птицы». Поощрять желание детей ухаживать за птицами (класть корм в кормушки; кормить птиц на водоемах). |
| **13** | Перелетные и зимующие птицы | Закрепить знания детей о зимующих птицах, вызвать желание сделать для них кормушки. Развивать у детей трудовые навыки, продолжать учить детей доводить начатое дело до конца, стремиться сделать его хорошо.. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей. Формировать умение использовать для поделок бросовый материал. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Продолжать знакомить детей с представителями перелетных и зимующих птиц (особенности поведения птиц, внешнего вида, различать по голосу и т.д), . Продолжать формировать обобщающее понятие «Перелетные и зимующие птицы». Поощрить желание детей ухаживать за птицами (класть корм в кормушки; кормить птиц на водоемах). Правила безопасности при общении с птицами. Воспитывать любовь к живой природе. |
| **14** | Домашние и дикие животные | Способствовать формированию у детей гуманного отношения к животным, вызвать стремление помогать им, не бросать их. Учить детей находить выход в в различных ситуациях. Развивать стремление оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Воспитывать бережное отношение к животным. Продолжать расширять представления о домашних и диких животных (об особенностях поведения, о том, что едет, какую пользу приносят людям). Продолжать формировать обобщающее понятие «Домашние и дикие животные». Продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в отношении с животными. Объяснить, к каким последствиям могут привести необдуманные действия. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Воспитывать уважение и бережное отношение к диким животным. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Познакомить с трудом людей по уходу за домашними и дикими животными. Приучать детей любить и охранять природы. |
| **15** | Животные Севера и теплых стран | Продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в отношении с животными. Объяснить, к каким последствиям могут привести необдуманные действия. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Воспитывать уважение и бережное отношение к диким животным. Расширять представления о животных Севера и теплых стран (об особенностях поведения и внешнего вида от места обитания, о том что едет и т.д.). Продолжать формировать обобщающее понятие «Животные Севера и теплых стран» Развивать у детей наблюдательность. Пропагандировать здоровый образ жизни. |
| **16** | Новый год | Формировать у детей навыки безопасного поведения во время новогодних праздников. Дать знания о свойствах и качествах предметов, степени их воспламеняемости. Сформировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Воспитывать у детей ловкость, быстроту при помощи подвижных игр. Расширять представления о традициях празднования «Нового года». Формировать сознательное отношения к своей безопасности (правило пользования электроприборами). Продолжать учить бережно относится к своему здоровью. |
| **17** | Зима. Зимние забавы | Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; Познакомить со строением глаза; воспитывать сострадание к незрячим и плохо видящим людям, понимание, как важно беречь зрение. Правила безопасной игры в зимний период. (Снежки, сосульки) Расширять представления о признаках Зимы, зимних играх.  Продолжить работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города, на участке и т.д. Рассказывать о правилах одевания в разное время года. Продолжать учить бережно относится к своему здоровью и методам закаливания зимой. |
| 18 | Моя семья | Углубить представления о семье и ее членах (брат, сестра). Знать и называть имена всех членов семьи, половую принадлежность; воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения. Знать, что в семье все любят друг друга и заботятся друг о друге. Понимать роль взрослых и детей в семье. Формировать представления о правилах безопасности дома, в быту. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях. |
| **19** | Дом. Мебель | Формировать у детей умение различать способы строительства домов; уметь творчески изображать характерные трудовые действия людей строительных специальностей. Развивать умение составлять рассказ о постройке дома с помощью схемы. Воспитывать уважение к труду строителей. Расширять представления о мебели и ее значении. Продолжать формировать обобщающее понятие Мебель». Продолжать воспитывать привычку безопасного поведения в быту. Объяснять детям, что играя не стоит забывать о своей безопасности (не залезать в шкафы, не прыгать с стульев). Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями..  Обогащать активный словарь детям (закаливание, зарядка, режим дня, правильное питание) |
| **20** | Посуда | Продолжать расширять представления о посуде и ее значении. Продолжать формировать обобщающее понятие Посуда». Закрепить правила поведения за столом, учить правилам этикета. Объяснять детям почему нельзя разговаривать во время приема пищи. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями. Обучить технике безопасности при пользовании столовыми приборами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **21** | Бытовая техника | Продолжать расширять представления о бытовой технике и ее значении. Продолжать формировать обобщающее понятие «Бытовая техника». Продолжить учить правилам этикета. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями. Обучить технике безопасности при пользовании бытовыми приборами в быту. |
| **22** | Продукты питания. Магазин | Продолжать расширять представления о продуктах питания и видах магазинов. Продолжать формировать обобщающее понятие «Продукты питания». Продолжить учить детей о пользе продуктов и правильном питании, правилам этикета. Правилам поведения в магазине, в том числе в магазине самообслуживания. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями. |
| **23** | День защитника Отечества | Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, дедушке вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. Закрепить понятие «защитник» «Родина», «Отечество». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Закреплять навыки КГН и самообслуживания. |
| **24** | Профессии | Дать представление о профессиях людей, о предметах, необходимых для работы. Обогащение словарного запаса (поликлиника, водитель, повар, парикмахер и т.д.) Воспитывать уважение к труду взрослых, прививать чувство благодарности к людям за их труд. Формировать бережное отношение к результатам труда. |
| **25** | Я и моя мама | Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Закрепить умение работать со схемами. Ввести понятие «Мамин праздник» . Воспитывать уважение к труду взрослых, прививать чувство благодарности к людям за их труд. Формировать бережное отношение к результатам труда. |
| **26** | Весна | Дать представление о значении позвоночника для организма человека; познакомить со строением позвоночника Ввести понятие правильная осанка» упражнять в выполнении комплекса профилактической гимнастики; развивать умение выполнять движения осознанно и красиво. Расширять представления о признаках Весны. Продолжить работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на водоемах, на улице, на детских площадках, во время подвижных игр. Учить детей не бояться звать на помощь. Закреплять умения самостоятельно, быстро и аккуратно одеваться, соблюдая порядок очередности. Учить бережно относится к своему здоровью и методам закаливания весной. |
| **27** | Транспорт | Закрепить и уточнить знания о ПДД. Познакомить детей с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения Расширять представления о транспорте и его видах и особенностях их передвижения, знакомить с названием транспорта, которым дети добераются в детский сад. Продолжать формировать обобщающее понятие «Транспорт». Рассказать детям, что такое ДТП. Объяснить, что для того чтоб водить машину нужно быть очень внимательным и ответственным. Учить бережно относится к своему здоровью. |
| **28** | Все в страну здоровья | Расширять знания у детей о ЗОЖ. Познакомить с тем, какую первую помощь нужно оказать поранившемуся. Как важно не оставаться равнодушным к окружающим. Учить обращаться за помощью к взрослому, не оставлять без внимания даже небольшие травмы. Воспитывать аккуратность, развивать чувство самосохранения, уважения к окружающим.  Объяснять, что нельзя высмеивать физические недостатки других людей. |
| **29** | Страна. Город | Расширять представления о своем городе (достопримечательности, улицы города и его символика). Дополнять представления новыми сведениями (дома имеют разное назначение, у каждого дома свой номер). Знать свой адрес. Учить бережно относится к своему городу, знать традиции родного края. Рассказать детям о замечательных людях, прославивших Калининградскую область. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **30** | Космос | Рассказать о факторах, укрепляющих здоровье человека: Познакомить с основными правилами закаливания организма. Учить ухаживать за своей внешностью; закрепить знания о гигиене.Расширять представления о космосе. Знакомить детей с профессией космонавта. Рассказать о требованиях к предъявляемых к здоровью космонавта. Объяснить, что значит выражение «здоров , как космонавт». Продолжать воспитывать привычку ЗОЖ. |
| **31** | Улица ППД | Совершенствовать представления о безопасности поведении на дороге. Познакомить с видами пешеходных переходов. Закрепить понятие «пешеход», объяснить, что для пешеходов существуют свои правила, которые необходимо соблюдать. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Обогащать словарный запас детей ( дисциплина, пешеходный переход. штрафы т.д.) Развивать образное мышление. Воспитывать осторожность. |
| **32** | Материалы и инструменты | Углубить представления детей об эмоциональных состояниях людей (детей и взрослых). Понимать выраженные в мимике, жестах пантомиме, действиях, интонации речи эмоциональные состояния сверстников; формировать понимание необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение и т.п.). Сформировать представления о том, за что может отвечать пятилетний человек, какие поручения он может выполнять. Развивать умение оценивать свои действия, воспитывать чувство ответственности за начатое дело. Расширять представления о материалах и инструментах. Дать представлении я о том, что все предметы, которые нас окружают надо беречь, вовремя их чинить. |
| **33** | Насекомые | Способствовать формированию у детей знаний о безопасном поведении при контакте с насекомыми. Объяснить, к каким последствиям могут привести неосторожные действия. Развивать познавательные интересы. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Продолжать развивать у детей наблюдательность- умение замечать, что появилось больше насекомые (они пьют сок цветов, кормятся на цветах). Продолжать формировать обобщающее понятие «Насекомые». Бережное отношение к живой природе. |
| **34** | День Победы | Формировать представления детей о победе русского народа в Великой Отечественной войне Задачи: Объяснить, как нужно благодарить ветеранов за эту победу: выражать эти чувства повседневно не только словами, но и поступками. Развивать желание оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Воспитывать уважение к ветеранам. Воспитывать у детей доброе отношение к своему дедушке ,ветеранам ВОВ вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. Ввести понятие «защитник» «Родина», «ВОВ». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки  КГН и самообслуживания |
| **35** | Обитатели водоемов | Развивать чувство доброты, сопереживания, стремления поддерживать других. Формировать доброжелательное отношение к живой природе, желание обрести себе друга. Расширять представления о обитателях водоема. Продолжать формировать обобщающее понятие «Обитатели водоема». Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на водоемах. Развивать сознательное отношение к своей безопасности. Приучать с помощью педагога кормить обитателей водоема . Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе. |
| **36** | Цветы. лето | Формировать рефлексию ценностных ориентиров, определяющих целевой компонент поведения. Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Довести до сознания детей о важности соблюдения гигиенических процедур; научит бережному отношению к своему здоровью и здоровью близких. Расширять знании у детей о цветах и времени года «Лето». Правило безопасности поведения с огнем. Напомнить о правилах безопасного поведения ( на природе). |

* 1. **Пятый год освоения 7 год жизни:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Детский сад | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, встречи со сверстниками. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. Развивать позитивные установки к будущей учебной деятельности. Способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать позицию будущего школьника. |
| **2** | Игрушки | Обеспечивать вхождение ребенка в социокультурное пространство, по средствам сказок показать смекалку русского народа. Способствовать пониманию идеи сказки. Привлекать семьи воспитанников к участию совместных педагогических мероприятиях, поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности. Развивать коммуникабельность и умение общаться со взрослыми людьми в разных ситуациях. Закреплять и обобщать знания о правилах поведения в играх. Закрепить навыки дружелюбного отношения к окружающим. Закреплять доброжелательные взаимоотношения детей в игре. |
| **3** | Я и мое тело | Продолжать учить детей осознавать собственную гендерную принадлежность. Воспитывать толерантность. Профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Обеспечения безопасности дошкольников на дорогах. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Закреплять названия основные части тела, лица человек, его действия. Закреплять представление о красоте и опрятности; учить ухаживать за своей внешностью полостью рта; помочь понять значимость этого органа для здоровья человека; закрепить знания о гигиене. учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике. |
| **4** | Умывальные принадлежности | Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. Закреплять навыки гигиены и самообслуживания. Закреплять представление о чутком, заботливом отношении к окружающим. формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения в социуме и положительный образ «Я». Закреплять ценностное отношение к своему здоровью, практический опыт ухода за своим телом. Закреплять представление о красоте и опрятности; учить ухаживать за своей внешностью полостью рта; помочь понять значимость этого органа для здоровья человека; закрепить знания о гигиене. |
| **5** | Осень | Создавать условия для обобщения представлений детей об осени как времени года, ее признаках (уменьшение продолжительности дня, понижение температуры воздуха, типичные осадки и др.); обобщения представлений о связи живой и неживой природы в осенний период, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы (внешний вид, поведение, отдых, способы удовлетворения потребностей), о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях в осенний период (туман, дождь, ветер, заморозки и т. п.); развития умений по символам, значкам календаря природы, дневника наблюдений, фенологического календаря описывать события природы; воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы. Продолжать учить детей бережно относится к природе и воспитывать эстетическое отношение к природному миру. |
| **6** | Овощи | Обогащать и совершенствовать представления детей о овощах. Учить узнавать овощи на ощупь, по вкусу, по запаху. Формировать представления о ЗОЖ. Пояснить детям пользу солнца, воздуха, воды. Продолжать привлекать детей к посильному труду, связанному с уборкой урожая на учебно-опытных участках детского сада. Прививать детям чувство |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | благодарности к людям за их труд. Закрепить понятиям: «витамины», «микробы»; рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и где они содержатся. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. |
| **7** | Фрукты. Ягоды | Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и ягодах. Учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху. Закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде. Развивать умение различать плоды по месту их выращивания: воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду. Закрепить знания о причинах боли в животе, грязные руки и немытые фрукты. Закрепить правило «Чистых рук», Польза овощей и фруктов, витаминов для детей. Познакомить с первыми действиями при поносе, рвоте - много пить воды, обратиться к врачу, не бояться говорить о создавшейся ситуации взрослым. Формировать представления о ЗОЖ Пояснить детям пользу солнца, воздуха, воды. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. |
| **8** | Деревья и кустарники | Формирование представлений о чистоте окружающей среды для жизни на планете, навыков эстетического преобразования действительности. Продолжать формирование экологической культуры детей, расширять представления о природе, о взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения. Прививать навыки культурного поведения в природе, продолжать воспитывать любовь к ней, нетерпимость к бессмысленной порче деревьев и кустарников и уничтожению птиц, животных, насекомых; Вызвать желание посильно помогать природе и защищать ее. Познакомить с редкими деревьями «Красной книги». Воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности на природе. . Рассказать детям о значении прогулки в парке, в лесу для здоровья , о пользе физической активности. Формировать привычку к ЗОЖ. Продолжать формировать представление о взаимосвязи природе, которую человек не должен нарушать. |
| **9** | Грибы | Закреплять у детей названия и характерные особенности ядовитых грибов и ягод. Объяснить, к каким последствиям может их употребление в пищу. Развивать познавательные интересы. Воспитывать у детей основы безопасного поведения. Продолжать знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями в лесу (заблудились и т.д.). Расширять правила безопасности на природе. Продолжать формирование экологической культуры детей, расширять представления о природе, о взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения. |
| **8** | Одежда.  Головные уборы | Закреплять обобщающее понятие «Одежда .Головные уборы». Расширять представления детей о своем внешнем облике, аккуратности и бережному отношению к одежде. Формировать гендерную принадлежность; различать одежду мальчиков и девочек. Закреплять правильно (по сезону) подбирать одежду на прогулку. |
| **9** | Обувь | Расширять представления детей о своем внешнем облике, аккуратности, бережного отношения к обуви. Формировать гендерную принадлежность; различать обувь мальчиков и девочек, взрослых. Продолжать учить правильно (по сезону) подбирать обувь на прогулку. Закреплять обобщающее понятие «Обувь». Развивать представления детей о своем внешнем облике. Закреплять правильно (по сезону) подбирать обувь на прогулку, для занятия спортом и т.д. Формировать привычку к ЗОЖ. |
| **12** | Домашние птицы | Закреплять обобщающее понятие «Домашние птицы», с особенностями их поведения. Поощрять желание детей ухаживать за птицами (класть корм в кормушки; кормить птиц на водоемах). Вызвать желание посильно помогать природе и защищать ее. Закреплять знания детей о профилактике и способах лечения простуды, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека. Учить детей не бояться врача. Формировать осознанное отношение к необходимости принимать витамины. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13** | Перелетные и зимующие птицы | Закрепить знания детей о зимующих птицах, вызвать желание сделать для них кормушки. Развивать у детей трудовые навыки, продолжать учить детей доводить начатое дело до конца, стремиться сделать его хорошо... Воспитывать бережное отношение к птицам. Продолжать знакомить детей с представителями перелетных и зимующих птиц (особенности поведения птиц, внешнего вида, различать по голосу и т.д), . Продолжать формировать обобщающее понятие «Перелетные и зимующие птицы». Поощрить желание детей ухаживать за птицами (класть корм в кормушки; кормить птиц на водоемах). Правила безопасности при общении с птицами. Воспитывать любовь у живой природе. Познакомить с редкими птицами «Красной книги». |
| **14** | Домашние и дикие животные | Расширять знания детей о диких и домашних животных; знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой. Формировать умение выделять и охарактеризовывать особенности внешнего вида животных, образа их жизни; Закреплять обобщающее понятие «Домашние и дикие животные». Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты. Расширять представления детей о диких животных, их характерных особенностях; Способствовать формированию у детей гуманного отношения к животным, вызвать стремление помогать им, не бросать их. Учить детей находить выход в в различных ситуациях. Развивать стремление оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Воспитывать бережное отношение к животным. Продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в отношении с животными. Объяснить, к каким последствиям могут привести необдуманные действия. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Познакомить с трудом людей по уходу за домашними и дикими  животными. Приучать детей любить и охранять природы. Познакомить с редкими животными «Красной книги» |
| **15** | Животные Севера и теплых стран | Закрепить и обобщить знания детей о животных, обитающих в жарких странах. Воспитание любви и бережного отношения к животным. Уметь называть и рассказывать об известных животных жарких стран и животных Севера. Продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в отношении с животными. Объяснить, к каким последствиям могут привести необдуманные действия. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Воспитывать уважение и бережное отношение к диким животным. Расширять представления о животных Севера и теплых стран (об особенностях поведения и внешнего вида от места обитания, о том что едет и т.д.). Закреплять обобщающее понятие «Животные Севера и теплых стран» Развивать у детей наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты. Познакомить с редкими животными «Красной книги» |
| **16** | Новый год | Формировать у детей доброе отношение к окружающему миру при помощи организации и проведения игр и развлечений на новогоднюю тематику; создавать эмоционально комфортные условия в группе, поддерживать у детей радостное, веселое настроение в преддверии приближающегося праздника. Направлять детей к тому, чтобы принимать участие и самостоятельно создавать атрибуты к новогоднему празднику. Продолжить формировать у детей навыки безопасного поведения во время новогодних праздников. Дать знания о свойствах и качествах предметов, степени их воспламеняемости. Продолжать формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Расширять представления о традициях празднования «Нового года». Формировать сознательное отношения к своей безопасности (правило пользования электроприборами). Продолжать учить бережно относится к своему здоровью. |
| **17** | Зима. Зимние забавы | Формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, приспособленности животных, птиц растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности. Правила безопасной игры в зимний период. (Снежки, сосульки). Продолжать учить бережно относится к своему здоровью и методам закаливания зимой. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 | Моя семья | Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, гордость за свою семью. Прививать детям умение делать приятное для своих близких, радовать их. Формировать у детей представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. Вызвать интерес к своей родословной.Углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким.. Понимать роль взрослых и детей в семье. Формировать представления о правилах безопасности дома, в быту. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях. |
| **19** | Дом. Мебель | Закреплять формировать обобщающее понятие «Мебель» .Расширять представления о мебели и ее значени. Продолжать воспитывать привычку безопасного поведения в быту. Объяснять детям, что играя не стоит забывать о своей безопасности (не залезать в шкафы, не прыгать с стульев). Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями. Обогащать активный словарь детям (закаливание, зарядка, режим дня, правильное питание). Воспитывать аккуратность и бережное отношение к собственному имуществу и к имуществу детского сада. |
| **20** | Посуда | Продолжать расширять представления о посуде и ее значении. Закреплять формировать обобщающее понятие Посуда». Закрепить правила поведения за столом, учить правилам этикета. Объяснять детям почему нельзя разговаривать во время приема пищи. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями. Обучить технике безопасности при пользовании столовыми приборами. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к собственному имуществу и к имуществу детского сада. |
| **21** | Бытовая техника | Продолжать расширять представления о бытовой технике и ее значении. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями Закреплять формировать обобщающее понятие «Бытовая техника». . Обучить технике безопасности при пользовании бытовыми приборами в быту. Правила безопасного поведения . Воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир, уважение и интерес к другим. |
| **22** | Продукты питания. Магазин | Продолжать расширять представления о продуктах питания и видах магазинов. Заакреплять формировать обобщающее понятие «Продукты питания». Продолжить учить детей о пользе продуктов и правильном питании, правилам этикета. Правилам поведения в магазине, в том числе в магазине самообслуживания. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями. |
| **23** | День защитника Отечества | Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. |
| **24** | Профессии | Закреплять формировать обобщающее понятие «Профессии». Расширять представление о разных профессиях людей, о предметах, необходимых для работы. Обогащение словарного запаса (поликлиника, водитель, повар, парикмахер и т.д.) Воспитывать уважение к труду взрослых, прививать чувство благодарности к людям за их труд. Формировать бережное отношение к результатам труда. |
| **25** | Я и моя мама | Воспитывать у детей у детей доброе отношение и любовь к своей маме и гордость за свою семью.  Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Закрепить умение работать со схемами. Ввести понятие «Мамин праздник» . Воспитывать уважение к труду взрослых, прививать чувство благодарности к людям за их труд. Формировать бережное отношение к результатам труда. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **26** | Весна | Расширять представления о признаках Весны. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. Продолжить работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на водоемах, на улице, на детских площадках, во время подвижных игр. Учить детей не бояться звать на помощь. Закреплять умения самостоятельно, быстро и аккуратно одеваться, соблюдая порядок очередности. Учить бережно относится к своему здоровью и методам закаливания весной. Закреплять понятие «правильная осанка» упражнять в выполнении комплекса профилактической гимнастики; развивать умение выполнять движения осознанно и красиво. |
| **27** | Транспорт | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). Закреплять представления о сигналах светофора, о транспортном и пешеходном светофорах, закреплять знания правил перехода проезжей части. Закреплять знание названий и назначения дорожных знаков, умение определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов..Закреплять обобщающее понятие «Транспорт». Объяснить, что для того чтоб водить машину нужно быть очень внимательным и ответственным. Учить бережно относится к своему здоровью. |
| **28** | Все в страну здоровья | Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться. Способствовать использованию информации в речевой, изобразительной и коммуникативной деятельности. Познакомить с тем, какую первую помощь нужно оказать поранившемуся. Как важно не оставаться равнодушным к окружающим. Учить обращаться за помощью к взрослому, не оставлять без внимания даже небольшие травмы. Воспитывать аккуратность, развивать чувство самосохранения, уважения к окружающим. Объяснять, что нельзя высмеивать физические недостатки других людей. |
| **29** | Страна. Город | Расширять представления детей о Калининграде, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Продолжение знакомства с достопримечательностями Калининградской области. Продолжать учить бережно относится к своему городу. |
| **30** | Космос | Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить детям, что представляет собой вселенная. Закрепить знания о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению, формировать элементарный самоконтроль. Развивать интерес к новым источникам информации. Рассказать о факторах, укрепляющих здоровье человека: Познакомить с основными правилами закаливания организма. Учить ухаживать за своей внешностью; закрепить знания о гигиене. |
| **31** | Улица ППД | Профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Совершенствовать представления о безопасности поведении на дороге. Закрепить знания о видах пешеходных переходов. Закрепить понятие «пешеход», объяснить, что для пешеходов существуют свои правила, которые необходимо соблюдать. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Обогащать словарный запас детей. Развивать образное мышление. Воспитывать осторожность. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **32** | Материалы и инструменты | Углубить представления детей об эмоциональных состояниях людей, о мимике, жестах, пантомиме, действиях, интонации речи эмоциональные состояния сверстников; о понимании необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение и т.п.). Закреплять представления о том, за что может отвечать шестилетний ребёнок, какие поручения он может выполнять. Развивать умение оценивать свои действия, воспитывать чувство ответственности за начатое дело. Расширять представления о материалах и инструментах. Углубить представления детей о профессиях и инструментах необходимых для разных профессий. Закрепить представлении я о том, что все предметы, которые нас окружают необходимо беречь, вовремя их чинить. |
| **33** | Насекомые | Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес. Формировать у детей знания о безопасном поведении при контакте с насекомыми. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Продолжать развивать у детей наблюдательность- умение замечать, что появилось больше насекомые. Продолжать формировать бережное отношение к живой природе. |
| **34** | День Победы | Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края. Развивать у детей воображение, наблюдательность и способность сопереживать другим людям. Развитие памяти, внимания. Активизировать словарь детей пословицами и поговорками, обогащать его путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм, блокада, окопы, траншеи; генералы, маршалы, военачальники. Закреплять представления детей о победе русского народа в Великой Отечественной войне Задачи: Объяснить, как нужно благодарить ветеранов за эту победу: выражать эти чувства повседневно не только словами, но и поступками. Развивать желание оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Воспитывать уважение к ветеранам. Воспитывать у детей доброе отношение к своему дедушке, бабушке, ветеранам ВОВ вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Закреплять навыки КГН и самообслуживания |
| **35** | Обитатели водоемов | Формирование представлений о чистоте окружающей среды для жизни на планете, навыков эстетического преобразования действительности. Продолжать формирование экологической культуры детей, расширять представления о природе, о взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения. Прививать навыки культурного поведения в природе, продолжать воспитывать любовь к ней, нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению птиц, животных, насекомых; Вызвать желание посильно помогать природе и защищать ее. Развивать чувство доброты, сопереживания, стремления поддерживать других. Развивать доброжелательное отношение к живой природе, желание обрести себе друга. Расширять представления о обитателях водоема. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на водоемах. Развивать сознательное отношение к своей безопасности. |
| **36** | Цветы. лето | Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; закреплять понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. Продолжать формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Уточнить представления детей о цветах, насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать рефлексию ценностных ориентиров, определяющих целевой компонент поведения. Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Закреплять важность соблюдения гигиенических процедур; учить бережному отношению к своему здоровью и здоровью близких. Расширять знания у детей о цветах. Продолжать учить правилам безопасного поведения с огнем. Напомнить о правилах безопасного поведения (на природе). |