

**ПРИНЯТО:**

Педагогическом совете № 1 от 26.08.2020  
протокол № 1 от 26.08.2020 г



Утверждаю:

Индивидуальный предприниматель  
У.С. Ковалайнина  
№27 от 26.08.2020

## **ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ЧАСТНОГО ДЕТСКОГО САДА  
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «СОЛНЫШКО»**

Индивидуальный предприниматель  
Ковалайнина  
Ульяна Сергеевна

Калининград, 2020г.

## Содержание

№ п/п	Структура образовательной программы дошкольного образования	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	<b>5</b>
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	<b>7</b>
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>20</b>
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	<b>22</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	<b>25-43</b>
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	<b>25-43</b>
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>44</b>
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>46</b>
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>47</b>
2.6.	Наиболее существенные характеристики содержания основной образовательной программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)	<b>48</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально-технического обеспечения Программы	<b>49</b>
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>52</b>
3.3.	Распорядок и/или режим дня	<b>56</b>
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>60</b>

3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.6.	Краткая презентация Программы	63

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Центра развития ребенка «Солнышко» (далее ДОУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом образовательной программы дошкольного образования примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, А.М. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ: «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.Н. Новоскольцевой; «Безопасность» О.Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной. Особое внимание в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений уделяется художественно-эстетическому развитию.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют педагогу осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 года № 448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».



## Цели и задачи реализации Программы

<b>1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы</b>	<p><b>Цели:</b> Создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физической культуре.</li><li>2. Воспитание основ гражданственности, патриотических чувств, содействие становлению ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации и формирование способности произвольного регулирования деятельности и поведения.</li><li>3. Содействие развитию познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной инициативы, любознательности и познавательной активности.</li><li>4. Комплексное развитие всех сторон речи, развитие способности к восприятию разговорной речи, развитие речевого творчества.</li><li>5. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию, удовлетворение потребности в творческом самовыражении в разных видах художественной деятельности.</li><li>6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li><li>7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</li><li>8. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</li></ol>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.</p> <p>10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.1.2.  
Значимые для  
разработки и  
реализации  
Программы  
характеристи  
ки, в том  
числе  
характеристи  
ки  
особенностей  
развития  
детей раннего  
и  
дошкольного  
возраста.**

Значимыми характеристиками для Программы является то, что она будет реализована в дошкольном образовательном учреждении, которое находится на территории Калининградской области, имеющей региональные особенности и приоритеты. Калининградская область — самая западная территория России, единственный российский регион, полностью отделённый от остальной территории страны сухопутными границами иностранных государств и международными морскими водами. В содержании некоторых образовательных областей Программы нашли отражение такие особенности географического положения анклава, как природа Куршской Косы, специфические профессии и отрасли (рыбаки, добыча янтаря, туризм), достопримечательности города Калининграда (кафедральный собор, музей янтаря), а также исторические события, происходившие на территории области (Великая Отечественная война). Кроме того, в Программе учтены национально-культурные и этнокультурные особенности региона: многонациональное население, формируемое по причине миграции этнических русских – бывших граждан СНГ, а также рост количества приезжих, для которых русский язык не является родным.

Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД), осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

ЦРР «Солнышко» работает в режиме пятидневной рабочей недели. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 общеразвивающих групп, с дневным 11,5 - часовым режимом пребывания детей:

По адресу ул. Демьяна Бедного, 1а:

- Разновозрастная группа №1 (2-4 года)
- Средняя группа №2 (4-5 лет)



- Старшая группа №3 (5-6 лет)
- Подготовительная группа №4 (6-7 лет)

По адресу ул. Тихая, 2:

- Разновозрастная группа №5 (2 – 5 лет)
- Разновозрастная группа №6 (5-7 лет)

По адресу пер. Береговой, 11а:

- Разновозрастная группа №7 (2 – 5 лет)
- Разновозрастная группа №8 (5-7 лет)

По адресу ул. Величавая, 6:

- Разновозрастная группа №9 (2 – 5 лет)
- Разновозрастная группа №10 (5-7 лет)

По адресу поселок Голубево, ул. Изумрудная, д. 16

- Разновозрастная группа №11 (2 – 5 лет)
- Разновозрастная группа №12 (5-7 лет)

Программа учитывает наиболее общие возрастные характеристики особенностей развития детей, которые реализуются в различных видах деятельности: ранний возраст (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка, пр.), восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; дошкольный возраст (3 года – 7 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, др.), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице, конструирование из различного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал), изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Образовательная программа формируется с учетом значимых для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **Группа раннего возраста (2-3 года)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с

игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и



промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов.

Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так,

ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всесторонне развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
- В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:
- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.**
- Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**1.2.  
Планируемые  
результаты  
освоения  
ООП**

**Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры программы предполагают оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, а так же оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.



- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

	Обязательная часть ОП (60%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
<p><b>2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</b></p>	<p><b><u>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</u></b>  <b><u>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.</u></b></p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p><b><u>О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»</u></b></p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> направлено на формирование основ безопасности жизнедеятельности: навыков безопасного обращения с предметами, правил дорожного движения, поведения на улице и дома, адекватного поведения в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений.</p>
<p><b>2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и</b></p>	<p><b>Формы:</b> занятия, совместные праздники с детьми и родителями, детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии, викторины, выставки, КВН и др.</p>	<p><b>Формы:</b> занятия «Пожароопасные предметы» (стр.54), «Безопасное поведение на улице» (стр. 127) и др.; экскурсии по городу, в пожарную часть и др.; КВН «Дорожные знаки», «На воде, на солнце» и др.; викторины «Съедобное - несъедобное», «Пожар» и др.</p>

<p><b>индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b></p>	<p><b>Способы:</b> исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Пощупай, понюхай и отгадай предмет» (стр. 151), «Поиграем пальчиками» (стр. 147) и др.</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> «Где играть, заниматься бегом, прыжками», «Как играть в песочнице» (стр. 147) и др.</p> <p><b>Практическая деятельность</b></p> <p>«Найди, откуда идет звук, запах и т.д.», «Узнай по голосу, кто зовет», «Угадай друга на ощупь», «Где спрятаны часы?», «Где позвонили?», «Кто как пахнет?», «Чем пахнет на кухне, в медицинской комнате, прачечной?» (стр. 151) и др.</p>	<p><b>Способы:</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> «Предметы, требующие осторожного обращения» (стр.56), «Внешность человека может быть обманчива» (стр.40) и др..</p> <p><b>Проектная деятельность</b> «Игры во дворе», «Пожар» и др.</p> <p><b>Информационная деятельность</b> презентации «Пожароопасные предметы», «Дорожные знаки» и др.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> «Знакомый, свой, чужой» (стр. 43), «Дорожные знаки» (стр. 117) и др.</p> <p><b>Практическая деятельность</b> задания в рабочих тетрадях опыт «Вкус и запах», изготовление макетов и др.</p>
	<p><b>Методы:</b></p> <p><b>Наглядные:</b> наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов; демонстрация (иллюстрация) схем, рисунков, моделей, пособий, таблиц, кинофильмов;</p> <p><b>Словесные :</b> рассказ, чтение и разучивание потешек, скороговорок; вопросы, указания, объяснения, обсуждение, беседы;</p> <p><b>Практические:</b> игровые развивающие ситуации, упражнения, экспериментирование, опыты и др.</p>	<p><b>Методы:</b></p> <p><b>Наглядные:</b> наблюдение за действиями сотрудников ГБДД, пожарных, рассматривание сюжетных картинок «Безопасное поведение на улице», «Безопасное поведение дома» и др.; просмотр фильмов «Безопасность в быту», «Найди дорогу», «Азбука безопасности».</p> <p><b>Словесные:</b> беседа «Внешность человека может быть обманчива», (стр. 40), «Пожароопасные предметы» (стр.54); разучивание пословиц, стихов(стр.101, 115), чтение К.Чуковский «Котауси и Мауси» (стр. 45), «Дядя Степа – милиционер» (стр. 64) и др; загадывание загадок (стр. 55, 59), обсуждения «Внешность человека может быть обманчива (стр.42), «Безопасное поведение на улице» (стр. 128)</p>

		<p><b>Практические:</b></p> <p>Тренинги «Конфликты между детьми» (стр. 112), «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» (стр.50)</p> <p>игровые развивающие ситуации «Игры во дворе» (стр.123), «Опасные участки на пешеходной части улицы» (стр.125) и др., упражнения «В городском транспорте» (стр. 115), «Как вызвать милицию» (стр. 63) и др., экспериментирование.....</p>
	<p><b>Средства:</b> стихи, литературные произведения красочными иллюстрациями, пословицы, игры и др.</p>	<p><b>Средства:</b> книги, картины, картотеки, рисунки, подборки стихов и пословиц, игротеки и др.</p>

		<p><b><u>О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Я, ты, мы»</u></b></p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> предполагает становление базовых свойств личности ребенка:</p> <p>самооценки и образа «Я», эмоциональной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок.</p>
		<p><b>Формы.:</b></p> <p><b>Занятия:</b> «Сочиняем истории про себя и своих друзей» стр.54, «Как принять гостей» стр.57. и др.</p> <p><b>Экскурсии в театр</b> и др.</p> <p><b>Игра – тренинг:</b> «Найди способ помирится», «Ласковые слова», «Новое знакомство» др.</p> <p><b>Игра - фантазия:</b> «У кого какой дом», «Порадуй своего друга»</p>

		<p><b>Интонационные этюды:</b> «Пойдем играть», «Давай дружить» и др.</p> <p><b>Психогимнастика:</b> «Разные настроения», «Мышка-хвостунья» и др.</p>
		<p><b>Игры-релаксации:</b> «Волшебный сон», «Цветочная поляна» и др.</p> <p><b>Выставки:</b> «Мое настроение», «Мой друг», «Мосты дружбы»</p> <p><b>Беседы:</b> «Плохие поступки», «Что такое дружба»</p> <p><b>Досуг:</b> «Вместе весело шагать», «Страна хорошего настроения»</p> <p><b>Способы:</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> «Как вести себя при встрече» (стр. 59) «Какие качества помогают дружбе» (стр.82) и др.</p> <p><b>Проектная деятельность</b> «Подарок», «Маски настроений» и др.</p> <p><b>Информационная деятельность</b> презентации «Разные настроения», «Правила поведения в гостях» и др.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> «Накрываем на стол» (стр. 57), «Фоторобот» (стр.69) и др.</p> <p><b>Практическая деятельность</b> задания в рабочих пособиях «С кем ты дружишь», «Веселые и грустные», «Мы все разные» и др.</p>
		<p><b>Методы:</b></p> <p><b>-наглядные:</b> наблюдение за друг другом, за взрослыми, рассматривание сюжетных картинок «Мир эмоций»,</p>

		<p>«Азбука настроений» и др.; просмотр мультфильмов «Зонт для друга» и др.....</p> <p><b>- словесные:</b></p> <p><b>Беседа:</b> «Как влияют лживость и правдивость на чувства» (стр. 86), «Общее дело не только интересно, но и трудно» (стр.91);</p> <p><b>Чтение сказок:</b> «Кот в сапогах»» (стр. 82), «Емеля» (стр. 83), «Стойкий оловянный солдатик» (стр.91)и др;</p> <p><b>Обсуждения</b> «О правилах поведения за столом»(стр.61), «Как проявляют себя в дружбе внимательные и равнодушные люди» (стр. 85) - <b>практические:</b></p> <p><b>Игровые развивающие ситуации:</b> Дом наряди» (стр.56), «Праздничный стол для друзей» (стр.57) и др.,</p> <p><b>Истории:</b> «Смелые герои» (стр. 87), «Я и мой друг» (стр.54)</p> <p><b>Тренинг:</b> «Ссора и примирения» (стр. 62), «Оцени своего друга» (стр.83)</p> <p><b>Упражнения:</b> «Найди равнодушных и внимательных» (стр. 85), «Найди игры в которые можно играть только вместе»» (стр. 89) и др., <b>Экспериментирование:</b> «Маски настроений» и др.</p> <p><b>Средства:</b> книги, картины, рисунки, подборки стихов и сказок, игротеки и др.</p>
	<p><b>Условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;</li> </ul> <p>уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>• установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;</li> <li>• развитие умения детей работать в группе сверстников;</li> </ul> <p>б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих</b></p>	<p><b>Познавательное развитие</b> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p><b>О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина "Безопасность"</b></p> <p><b>Познавательное развитие</b> предполагает развитие основ экологической культуры ребенка и формирования у него бережного отношения к природе и ее обитателям, а также знакомство со строением человеческого организма</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>реализацию данного содержания</p> <p><b>2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b></p>	<p><b>Формы:</b> экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги и др.</p>	<p><b>Формы:</b></p> <p><b>Занятия:</b> «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (стр.70), «Как устроено тело человека» (84) и др.</p> <p><b>Экскурсии:</b> на побережье, в лес и др.</p> <p><b>Целевые прогулки:</b> в парк, к водоему и др.</p> <p><b>Игры-путешествия:</b> «Путешествие груши» (89), «Путешествие в лес» (стр. 79) КВН «Съедобные ягоды и ядовитые «Здоровая пища» и др.</p> <p><b>Викторины:</b> «Витамины и полезные продукты», «Как тело человека» и др.</p> <p><b>Развлечения:</b> «Бережем и охраняем природу», «На воде, на солнце» и др.</p>
	<p><b>Способы:</b> исследовательская, проектная, информационная, практическая деятельность, игровая,</p>	<p><b>Способы. Исследовательская деятельность:</b> «Как движутся части тела» (93), «Как мы дышим» (90) и др.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> «Бережем и охраняем природу», «Как устроено тело человека» и др.</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> «Сбор грибов и ягод», «Съедобное – несъедобное» и др.</p> <p><b>Информационная деятельность:</b> презентации «Витамины и полезные продукты», «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> Опыты «Как мы дышим», «Капля воды», задания в рабочих тетрадях, изготовление макетов и др.</p>
	<p><b>Методы:</b></p>	<p><b>Методы: наглядные:</b> наблюдения за ростом растений, за рыбками, за птицами и др., показ и рассматривание,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>наглядные</b> (наблюдения, показ и рассматривание, демонстрация материалов, схем, пособий);</li> <li>- <b>словесные</b> (рассказ, вопросы, указания, объяснение, обсуждение, беседа),</li> <li>- <b>практические</b> (упражнения, опыты, игры и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация материалов, схем, пособий;</li> <li>- <b>словесные</b> : рассказ, вопросы, указание, объяснение, обсуждение, беседа;</li> <li><b>практические:</b> упражнения, опыты, игры и др.</li> </ul>
<p><b>Средства:</b> дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.</p>	<p><b>Средства:</b> подборка дидактических игр, картины, книги с иллюстрациями, пословицы, стихи и др.</p>
<p><b>Условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;</li> <li>• уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;</li> <li>• поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>• недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);</li> <li>• построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества;</li> </ul> <p>б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

**Речевое развитие**

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Формы:** экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям.

**Способы:** исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и**

**Методы:**

- наглядные: демонстрация предметов, картин,, фотографий, кинофильмов;
- словесные: рассказ, беседа, обсуждение, указания, пояснения, и др.;
- практические :упражнения, опыты, работа и др.

**Средства:** песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.

<p><b>интересов</b></p>	<p><b>Условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;</li> <li>• поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников;</li> <li>• взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</li> </ul>	
<p><b>2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных</b></p>	<p><b>Художественно-эстетическое</b> развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p><b>И.Н. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день»</b></p> <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие танцевально-двигательного творчества у детей под классическую музыку; формирование умений у детей воплощать в движении различные образы.</p>

<p>образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <p>2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>	<p><b>Формы:</b> непосредственная образовательная деятельность, детские спектакли, развлечения, праздники.</p>	<p><b>Формы. Занятия:</b> «Осенью» стр. 174 «Как у наших у ворот» стр. 133</p> <p><b>Викторины:</b> «Я люблю свою Родину» стр.25, «Наши любимые песни» стр.36 <b>КВН</b> «Времена года» стр.47, «Народные игры» стр. 41</p> <p><b>Музыкальные спектакли</b> «Пирожок и его друзья», «Старичок- лесовичок»;</p> <p><b>детские оперы</b> «Все театры в гости к нам», «Фестиваль патриотической песни»; <b>музыкальная гостиная</b> «На златом крыльце сидели», «Цветная музыка»;</p> <p><b>выставки</b> музыкальных инструментов; музыкальных игр;</p> <p><b>Игры-путешествия</b> в различные сказки: «Репка» стр.24, «Снегурочка» стр. 96</p> <p>«Театр сказки» (придумывание сказки на основе музыкальных интонаций и художественных иллюстраций) <b>музыкально-дидактические игры:</b></p> <p>« Жил- был у бабушки серенький козлик» стр.162, «Зеркало» стр.222</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>«Побежали вдоль реки» стр.5, «Дружат в нашей группе» стр.22 <b>виртуальные встречи с композиторами:</b></p> <p>П.И.Чайковский, М.Глинка</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Способы:</b> исследовательская, проектная, информационная, игровая, практическая деятельность.</p>	<p><b>Способы:</b>  <b>Исследовательская:</b> «Флейта и контрабас», «Утро настало»,  <b>Проектная:</b> «Кукла», «Сказка в музыке»  <b>Игровая:</b> «Кот Васька», «Ворон» стр.190  <b>Информационная:</b> презентация «Вальс игрушек», «Музыкальные сказки»  <b>Практическая:</b> «Узнай песенку по двум звукам» стр. 7 импровизация под музыку «Паучок», «Цирковые лошадки», «Волшебные руки»</p>
	<p><b>Методы:</b> наглядные (демонстрация, показ, наблюдение), анализ, учебные (обследование, экспериментирование в ситуациях). действиях, творческих</p>	<p><b>Методы.</b>  <b>Наглядные:</b> показ с импровизацией под музыку (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.)          Портретов композиторов, Использование слуховых и зрительных ориентиров. Рассматривание картин, фото Иллюстраций к операм, балетам. Просмотр видеофрагментов.  <b>Словесные:</b> анализ, оценка движений ребенка; Беседы о композиторах. Музыкальных произведениях          Музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»)</p>

	<p><b>Средства:</b> художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры.</p>	<p><b>Средства:</b> музыкальные произведения, музыкальные инструменты, иллюстрации и репродукции, дидактический материал, малые скульптурные формы, игровые атрибуты, портреты композиторов, аудио- и видеоматериалы, «живые игрушки».</p>
<p><b>Условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание обстановки эмоционального благополучия;</li> <li>• создание и обновление предметно-развивающей среды;</li> <li>• творческий подход к содержанию образования;</li> <li>• вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;</li> <li>• использование лично-ориентированного подхода в обучении детей;</li> <li>• синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий;</li> <li>• ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Калининградской области);</li> <li>• преемственность в работе с учреждениями культуры;</li> </ul> <p>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>		

<p><b>2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</b></p>	<p><b>Физическое</b> развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	
	<p><b>Формы:</b> физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.</p>	
	<p><b>Способы:</b> игровая, практическая, соревновательная деятельность.</p>	



<p><b>2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b></p>	<p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесный - инструкции, объяснения, указания, правила ,</li> <li>- <b>наглядный</b> – выполнение упражнений по показу</li> <li>- <b>практический</b> - выполнение заданий самостоятельно, применение умений и навыков в игровой деятельности группы и семьи</li> </ul>	
	<p><b>Средства:</b></p> <p>Мячи, кегли, скакалки, гимнастические палки, кольца, обручи, мешочки с песком, корзины, гантели, канат, гимнастическая лестница, скамейки, батут и тп..</p> <p>наборы инвентаря для спортивных игр «Футбол», «Городки», «Настольный теннис», звуковые сигналы, световые и цветные ориентиры, тренажёры (стр.146), музыкальное сопровождение, видео и аудио записи и тд....</p>	
	<p><b>Условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;</li> <li>▪ поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>▪ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>▪ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, двигательной и др.);</li> </ul> <p>развитие умения детей работать в группе сверстников; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную</p>	

▪ деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться **в различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет):**

- ✓ **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

✓ **восприятие художественной литературы и фольклора;**

✓ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

✓ **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

✓ **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);

✓ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

✓ **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач. Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения компенсирующего вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды. Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями. Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально - коммуникативной, познавательной, речевой и художественно- эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями. Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности. Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Образовательная деятельность вне организованных занятий, обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26 .

Для детей в возрасте:

- от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений), продолжительность не более 10 минут в первую и вторую половину дня.
- максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин (не более 15 минут.),
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа (не более 20 минут),
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут (не более 25 минут), - в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 мин.(не более 30 минут).

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1 раз в неделю продолжительностью 15-30 минут

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов. Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

**Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.**

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) организация:**

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
  - игровой деятельности (сюжетные, дидактические, подвижные игры);
  - познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с материалами и веществами - песок, вода, тесто);
  - коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка);
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

**В дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет)- организация:**

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице);
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнопедагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:**

- стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные для родителей;
- колонка заведующего на сайте ДООУ, публичный отчет заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей, родительский университет с использованием дистанционного обучения родителей
- родительский клуб «Семейная гостиная», родительский день в ДООУ (совместная деятельность для желающих родителей), комната для родителей в ожидании детей, приглашение родителей для оказания посильной помощи ДООУ и др.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: □ зоны физической активности;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ закаливающие процедуры;</li> <li>○ оздоровительные мероприятия и т.п.</li> <li>• Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>• Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>• Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</li> <li>• Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li> <li>• Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</li> <li>• Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>2.6. Наиболее существенные характеристики содержания основной образовательной программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)</b></p>	<p>Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.</p> <p>Обучение осуществляется на русском языке. Население г. Калининграда (около 420 тыс. человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы. Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавным положением области – развитие военно-морского флота.</p> <p>В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДОУ. В программе, реализуемой ДОУ, есть такие традиции: □ чествование именинников (взрослых и детей);</p> <p>□ ежегодные Дни открытых дверей (специалисты и воспитатели); День знаний; День защиты детей; совместный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» «Малые Олимпийские игры»; Дни здоровья; Рождественские встречи ; День России</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно -вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ

**Качественные и количественные показатели,  
характеризующие кадровый состав ДОУ**

образование	по образованию	
	кол-во	%
высшее педагогическое	10	90
высшее неспециальное	-	-
среднее специальное педагогическое	2	10

стаж	по стажу		возраст	по возрастному потенциалу	
	кол-во	%		кол-во	%
до 3-х лет	-	-	до 30 лет	3	30
3-5 лет	-	-	30-40 лет	6	40
5-10 лет	5	50	41-55 лет	3	30
10-15 лет	2	20	свыше 55 лет	-	
15-20 лет	2	20			
20-25 лет	1	10			
свыше 25 л.					

**Административно-педагогические кадры**

должность	всего работ ников	образование					
		высшее			среднее специальное		
		дошкольно е	педагогичес кое	профессионал ьное	дошколь ное	педагогическое	профессио нальное
руководящие работники	3						
управляющий	1		1				
зам. по АХР	1			1			
педагогические работники	12						
из них: воспитатели	10	1	8		1		
музыкальный руководитель	2			1			1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Программы для организации основной деятельности	Обязательная часть 60%	Часть, формируемая участниками образовательного процесса 40 %
		<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., Мозаика-синтез, 2014г.</p>	<p><b>Парциальные:</b> - О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы» М.: «Просвещение», 2005г. - И.Н. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки. «Праздник каждый день» - О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»- С.-Пб.: «Детство-пресс», 2002г.</p>
	Программы для организации дополнительной образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «АБВГДЕЙ-ка» - программа социально-педагогической направленности.</li> <li>2. «Английский для дошкольников» - программа социально-педагогической направленности.</li> <li>3. «Развивай-ка» -- программа социально-педагогической направленности.</li> <li>4. «Пластилинография»- программа художественно-эстетической направленности.</li> <li>5. «Театральная студия»- программа художественно-эстетической направленности.</li> </ol>	

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
2. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
3. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010
4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Детство -Пресс», 2000
6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
7. Зацепина М. Б. Дни воинской славы.
8. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
9. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
10. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010.
11. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика- Синтез, 2007-2010
12. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
14. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика- Синтез, 2005-2010.
15. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
17. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Мир в картинках»:**

- «Государственные символы России»; «День Победы».

**Серия «Рассказы по картинкам»:** - «Великая

Отечественная война в прозаических произведениях художников»; «Защитники Отечества».

**Серия «Расскажите детям о...»:**

- «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

**Серия «Играем в сказку»:**

- «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

**Серия «Мир в картинках»:**

- «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»;

«Водный транспорт»; «Высоко в горах»;

«Инструменты домашнего мастера»;

«Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «По суше»;

«Школьные принадлежности». **Серия «Рассказы по картинкам»:** - «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»;

«Профессии».

**Серия «Расскажите детям о...»:**

- «Расскажите детям о бытовых приборах»; -

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»;

«Расскажите детям о рабочих инструментах»;

«Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»;

«Расскажите детям о хлебе».

4

**Рабочие тетради:**

- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

18. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

19. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

20. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

21. Арапова-П.И, Скарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

22. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

23. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

24. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

25. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

26. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

27. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

28. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

**Плакаты:**

- «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) -**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет)

**Серия «Мир в картинках»:**

- «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»

**Рабочие тетради**

- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки

		<p>грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p><b>Серия «Мир в картинках»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; - «Дымковская игрушка»; «Каргополь — на родная игрушка»; «Полхов Майдан»; «Хохлома».</li> <li>«Филимоновская народная игрушка»; - «Музыкальные инструменты»; <b>Плакаты:</b></li> <li>- «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</li> <li>- «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</li> </ul> <p><b>Серия «Искусство — детям»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»;</li> <li>- «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**3.3 Распорядок  
и/или режим  
дня**

*Режим дня на сентябрь-май при 11,5-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении*

**Режим дня пребывания детей в ЦРР «Солнышко» на 2017-2018 учебный год  
общеразвивающей направленности дошкольного возраста для детей 2 – 7 лет  
на филиале по ул. Д. Бедного, 1а (холодный период года)**

Режимные моменты	Время			
	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
Утренний приём, игры, общение	7.30-8.00	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.30	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.40
Самостоятельные игры. Подготовка ко 2 завтраку	9.30-10.00	9.50-10.00	10.00 – 10.10	10.40 – 10.50
Второй завтрак	10.00	10.00	10.10-12.20	10.50-12.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.50	10.05-12.05	12.20-12.30	12.25-12.35
Подготовка к обеду.	11.50-12.00	12.05 – 12.25	12.30 – 12.50	12.35 – 12.55
Обед	12.00-12.25	12.30-12.55	12.50-13.00	12.55-13.05
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.30	12.55-13.00	13.00-15.00	13.05-15.05
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры	15.30-15.40	13.00-15.00	15.00-15.20	15.05-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-15.55	15.00-15.20	15.20 – 15.45	15.25 – 15.40
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.55-16.10	15.20-15.30	15.45-16.30	15.40-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.20	15.30-16.25	16.30 -17.30	16.30 -17.30
Подготовка к ужину. Ужин	17.20-17.45	16.25 -17.25	17.35-17.55	17.35-17.55
Прогулка / Игры, деятельность по интересам Уход детей домой	17.45-19.00	17.25-17.45	17.55-19.00	17.55-19.00

**Режим дня пребывания детей в ЦРР «Солнышко» на 2017-2018 учебный год  
общеразвивающей направленности дошкольного возраста для детей 2 – 7 лет  
на филиалах (холодный период года)**

Режимные моменты	Время					
	филиал на ул. Тихая,2		филиал на пер. Береговой, 11а		филиал на ул. Величавая,6	
	Группа 5	Группа 6	Группа 7	Группа 8	Группа 9	Группа 10
Утренний приём, игры, общение	7.30-8.05	7.30-8.15	7.30-8.05	7.30-8.15	7.30-8.05	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.30	8.10-8.20	8.20-8.30	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-9.40	9.00-10.00
Самостоятельные игры. Подготовка ко 2 завтраку	9.50-10.00	10.00 – 10.10	9.50-10.00	10.00 – 10.10	9.50-10.00	10.00 – 10.10
Второй завтрак	10.00	10.10-12.20	10.00	10.10-12.20	10.00	10.10-12.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.55	12.20-12.30	10.05-11.55	12.20-12.30	10.05-11.55	12.20-12.30
Подготовка к обеду.	11.55-12.05	12.30 – 12.50	11.55-12.05	12.30 – 12.50	11.55-12.05	12.30 – 12.50

Обед	12.05 – 12.30	12.50-13.00	12.05 – 12.30	12.50-13.00	12.05 – 12.30	12.50-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00	13.00-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.50	15.20 – 15.45	15.20-15.50	15.20 – 15.45	15.20-15.50	15.20 – 15.45
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.50-16.10	15.45-16.30	15.50-16.10	15.45-16.30	15.50-16.10	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.20	16.30 -17.30	16.10-17.20	16.30 -17.30	16.10-17.20	16.30 -17.30
Подготовка к ужину. Ужин	17.20-17.45	17.35-17.55	17.20-17.45	17.35-17.55	17.20-17.45	17.35-17.55
Прогулка / Игры, деятельность по интересам Уход детей домой	17.45 -19.00	17.55-19.00	17.45 -19.00	17.55-19.00	17.45 -19.00	17.55-19.00

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.**

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерных режимов дня Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.**

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерных режимов дня Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»,

изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении разработаны следующие виды режимов:

- на холодный/тёплый период года;
- режим дня при карантине;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ДООУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок;
- двигательный режим.

Режимы дня составлены на холодный и тёплый периоды работы для каждой возрастной группы и имеют чёткую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении чёткого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

#### **Особенности щадящего режима дня:**

– Увеличивается продолжительность дневного сна.

Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту (адаптация ребёнка после болезни, адаптация вновь поступившего ребёнка и др.).

– Увеличивается время, необходимое для приёма пищи.

– Во время образовательной деятельности - повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

#### **Особенности адаптационного режима.**

В период адаптации детей к условиям детского сада после летнего периода при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна.

При организации воспитательно-образовательного процесса планируется проведение игр-забав, досуги и праздники.

Ежегодно в учреждении в рамках адаптации проводится праздник на улице «Здравствуй, детский сад!».

Гибкость режима заключается в умении персонала группы в определенных условиях варьировать время, отведенное на различные виды деятельности детей: уменьшение или увеличение времени прогулки, отмена прогулки или непосредственно образовательной деятельности с детьми, увеличение времени на самостоятельную игровую деятельность детей и многое другое.

	<p>Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности:</p> <p>- День знаний; праздник Осени; праздники, посвящённые встрече Нового года; Рождества, Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, День космонавтики, 9 мая, Выпускной утренник, День защиты детей, День Нептуна,</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b></p>	<p><b>Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ досуг (организуется воспитателями в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга – в соответствии с возрастной группой.       <ul style="list-style-type: none"> <li>• праздник (проводится 1-2 раза в год. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее)</li> <li>• игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем, при подготовке требуется предварительная работа)</li> <li>• игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Турнир эрудитов», «Юные натуралисты», «Что, где, когда?» и прочее).</li> <li>• экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога)</li> <li>• тематический день (планируется заранее в плане ДОУ)</li> <li>• разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа) и другие.</li> </ul> </li> </ul> <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> <p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p> <p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> </ul> <p>Вариативность среды предполагает:</p>
------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:**

Частный детский сад -Центр развития ребенка «Солнышко» расположен в четырех зданиях современной постройки, которые являются особняками с прилегающей огороженной территорией.

Для реализации задач образовательных программ, реализуемых ЦРР «Солнышко», учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, в ДООУ имеется 10 групп общеразвивающей направленности. На территории имеются прогулочные площадки, оборудованные антивандальным оборудованием. Имеется выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе.

<b>3.5. Особенности организации предметно- развивающе й среды</b>	<b>Основные направления развития</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
	Физическое развитие	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, тренажеры.
	Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование
	Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытно-технической деятельности детей (мини-лаборатория), материал для разного вида конструирования, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды.
	Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, би-ба-бо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты. Мольберты, портреты известных художников, репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование. Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты
	Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактические игры с литературоведческим содержанием и др.

### 3.6. Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса ЦРР «Солнышко» (далее ДОУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом образовательной программы дошкольного образования примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ: «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.Н. Новоскольцевой; «Безопасность» О.Л.Князевой, Р. Б. Стеркиной.

Особое внимание в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений уделяется социально-коммуникативному развитию и художественно-эстетическому развитию.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют педагогу осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

ЦРР «Солнышко» работает в режиме пятидневной рабочей недели. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 общеразвивающих группы с дневным 11,5-часовым режимом пребывания детей:

#### По адресу ул. Демьяна Бедного, 1а:

- Разновозрастная группа №1 (2-4 года)
- Средняя группа №2 (4-5 лет)
- Старшая группа №3 (5-6 лет)
- Подготовительная группа №4 (6-7 лет)

#### По адресу ул. Тихая, 2:

- Разновозрастная группа №5 (2 – 5 лет)
- Разновозрастная группа №6 (5-7 лет)

#### По адресу пер. Береговой, 11а:

- Разновозрастная группа №7 (2 – 5 лет)
- Разновозрастная группа №8 (5-7 лет)



По адресу ул. Величаяя, 6:

- Разновозрастная группа №9 (2 – 5 лет)
- Разновозрастная группа №10 (5-7 лет)

По адресу поселок Голубево, ул. Изумрудная, 16

- Разновозрастная группа №11 (2 – 5 лет)
- Разновозрастная группа №12 (5-7 лет)

**Цели:** Создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физической культуре.
2. Воспитание основ гражданственности, патриотических чувств, содействие становлению ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации формирование способности произвольного регулирования деятельности и поведения.
3. Содействие развитию познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной инициативы, любознательности и познавательной активности.
4. Комплексное развитие всех сторон речи, развитие способности к восприятию разговорной речи, развитие речевого творчества.
5. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию, удовлетворение потребности в творческом самовыражении в разных видах художественной деятельности.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
8. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД), осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития; индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастную адекватность (соответствия условий, требований, метод Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники дошкольного учреждения. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

Образовательная программа формируется с учетом значимых для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования

(необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Содержательный раздел содержит описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Функцию просвещения родителей выполняет не только образовательная организация, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое,

гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать родительские собрания (общие в образовательной организации, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

#### Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в дошкольном отделении. Семейный праздник в образовательной организации — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

	<p>Образовательный процесс осуществляется по режиму дня, соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------