****

**1.Пояснительная записка**

**«Познавательное развитие»** - (Окружающий мир, Формирование элементарных математических представлений); Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, обособленностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**1.1.Основные цели и задачи:**

* Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
* Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
* Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
* Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как об общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
* Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1.2.**Планируемые результаты освоения:**

* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

1. **Раздел I. 1 год освоения Программы (3 год жизни):** 
   1. **Формирование элементарных математических представлений:**

Содержание способствует как развитию ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в Содержание программы направлено на развитие сенсорных и элементарных математических представлений детей. В условиях предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие, в первую очередь сенсорное, что является предпосылкой развития элементарных математических представлений.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно*-*наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Форма реализации данной программы – НОД 1 раз в неделю 10 минут.

**2.1.1. Цели и задачи:**

* Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).
* Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
* Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**2.1.2. Планируемые результаты освоения:**

* Ребенок с интересом и удовольствием взаимодействует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. • Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
* Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
* Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
* Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

**2.1.3. Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Катин день в детском саду | Понятие «один-много» |
| 2 | Играем в кубики | Знакомить детей с кубом, с понятиями «Узкий», «Широкий» «Большой», «Маленький» |
| 3 | Левая ладошка, правая | учить ориентироваться по схеме собственного тела (право, лево) |
| 4. | Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое. | Закрепить знания двух цветов, учить сравнивать предметы по цвету |
| 5 | Осенний калейдоскоп. | Учить находить и правильно называть желтый цвет. Учить правильно выполнять словесную ориентировку в пространстве |
| 6. | Овощи | Сравнение предметов по цвету и форме (найди такой же) |
| 7. | Фрукты | Сравнение предметов по цвету и форме (найди такой же) |
| 8 | Маша и медведь | знакомство с понятиями верх, низ. |
| 9 | В гостях у медведя Миши | Формировать представления «много», «один» |
| 10 | Оденем куклу на прогулку | Развивать цветовосприятие (найди такой же) |
| 11 | Разноцветные сандалики | Дать понятия «один-много», «большой-маленький» |
| 12 | Цыпленок и утенок | Продолжать учить сравнивать предметы «большой», «маленький» |
| 13 | Кубик, кирпичик, шар. | Познакомить с понятиями кубик, кирпичик, шар |
| 14 | Собака со щенками | Продолжать знакомить с понятиями «Большой» «маленький» |
| 15 | Медведь и жираф | Продолжить знакомить «Большой» «маленький» (найди такой же) |
| 16 | Новый год | Продолжать учить сравнивать по одному признаку |
| 17 | Елка с игрушками | Продолжать учить находить кубик, кирпичик, шар (найди такой же) |
| 18 | Семья | Формировать пространственные представления о том, что у человека 2 руки, 2 ноги, одна голова. Большой –  маленький, один – много. |
| 19 | Большой и маленький | Обращать внимание детей на различие предметов по величине, формировать понимание слов - большой и маленький. Побуждать детей к повторению слов, к показу больших и маленьких предметов. |
| 20 | Чайный сервиз | Продолжать знакомить детей с формой, цветом и размером. |
| 21 | В гостях у Фиксиков | Закреплять понятие «большой», «маленький», «один», «много» |
| 22 | Угощение для Фунтика | Продолжать формировать представления форма, цвет, размер (кубик, кирпичик, шар) |
| 23 | Кораблик | Учить детей выкладыванию деталей из раздаточного материала по образцу |
| 24 | Продавец | знакомить с понятием количество (один-много) |
| 25 | Матрешка | закреплять понятие «большой», «маленький», «один», «много» |
| 26 | Солнышко | понятие «Большой», «маленький», учить понятию. |
| 27 | Плывет, плывет кораблик | Продолжать учить понятию «Большой» «маленький» (найди такой же) |
| 28 | Мишка | Учить складывать изображение из геометрических фигур, закрепление названий фигур (кубик, кирпичик, шар) |
| 29 | Петушок- золотой | Продолжать знакомить с понятиями один, много, большой, маленький. |
| 30 | Небо | Учить выделять и правильно называть предметы по одному заданному признаку (цвет/ величина) синий цвет, учить строить из кубиков ракету |
| 31 | Прятки | учить детей ориентировке в пространстве (в группе) |
| 32 | Колобок- круглый бок | Знакомить детей с кругом, учить находить предметы круглой формы |
| 33 | Бабочки | Расширение знания цвета, работа с геометрическими фигурами (кубик, кирпичик, шар) |
| 34 | День Победы | Учить находить и правильно называть предметы по цвету из группы предметов. Учить сравнивать предметы по цвету. Количество предметов (один, много) |
| 35 | Ловись, ловись, рыбка | Расширять понятие «один», «много», выкладыванию деталей из раздаточного материала по образцу |
| 36 | Разноцветная поляна | учить находить и сортировать предметы по одному заданному признаку. |

1. **Раздел II. 2 год освоения Программы (4 год жизни):** 
   1. **Формирование элементарных математических представлений:**

Содержание способствует как развитию ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в Содержание программы направлено на развитие сенсорных и элементарных математических представлений детей. В условиях предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно*-*наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Форма реализации данной программы – НОД 1 раз в неделю 15 минут.

**3.1.1. Цели и задачи:**

* Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями, например: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
* Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
* Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
* Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.
* Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день— ночь, утро — вечер.

**3.1.2. Планируемые результаты освоения:**

* владеет методами сравнения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше чем»; «короче чем»;
* имеет представления о пространственных и временных отношениях;
* имеет возможность проявлять творческую инициативу, самостоятельность познания.

**3.1.3. Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Геометрические фигуры. Круг. Понятие Один-много | Познакомить детей с геометрическими фигурой: кругом. Продолжать различать понятия «один-много». Учить составлять группы предметов (много) и выделять из них отдельные предметы (круг) |
| 2 | Цвет. Красный. Величина (большой, маленький) | Учить выделять и правильно называть предметы по одному заданному признаку (цвет/ величина) |
| 3 | Геометрические фигуры. Квадрат. Находить его среди других фигур. | Познакомить детей с геометрическими фигурой: квадрат. Продолжать различать понятия «один-много». Учить составлять группы предметов (много) и выделять из них отдельные предметы (квадрат) |
| 4. | Один, ни одного. Ориентировка во времени.  Утро. | Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы. Учить ориентироваться в частях суток (утро). |
| 5 | Цвет. Красный, желтый.  Ориентировка в пространстве. Верх, низ | Учить выделять и правильно называть предметы по одному заданному признаку (цвет) Учить правильно выполнять словесную ориентировку в пространстве |
| 6. | Один, много. Величина  (большой-маленький) | Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку (большой/маленький) |
| 7. | Сравнение двух предметов.  Длинный, короткий.  Геометрические фигуры. Круг. | Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку (длинный/короткий). Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые.) |
| 8 | Цвет. Красный, желтый, зелёный. Величина (большой, поменьше, маленький, равный по величине) | Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку. Эти все красные Эти все большие. Эти все равны…… |
| 9 | Один, много. Ориентировка в пространстве (ближе, дальше) | Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному  признаку. Развивать умение ориентироваться в расположении предметов относительно себя. |
| 10 | Ориентировка во времени | Учить ориентироваться в контрастных частях суток. |
| 11 | Больше, меньше, столько сколько, поровну). Разложи по цвету | Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку (большой/маленький) Найди такой же… |
| 12 | Сравнение двух предметов.  Узкий, широкий.  Геометрические фигуры.  Квадрат | Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку (узкий/широкий) Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все кубики квадратные...) |
| 13 | Большой, средний, маленький. Геометрические фигуры. Круг, квадрат. | Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку (большой/средний/маленький) Развивать умение видеть общий признак предметов группы |
| 14 | Один, много. Цвет. Найди такой же. | Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку (цвет) |
| 15 | Сравнение предметов (длина, ширина, высота) | Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку (длина/ширина/высота) |
| 16 | Лева, право. Ближе, дальше | Развивать умение ориентироваться в направлении относительно себя. Учить различать правую/левую руки… |
| 17 | Сравнение предметов по заданному признаку. | Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку (большой/маленький) |
| 18 | Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. | Формировать пространственные представления: правая, левая рука. Развивать умение ориентироваться в расположении предметов относительно себя. |
| 19 | Геометрические фигуры. Треугольник. | Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все предметы треугольные...) |
| 20 | Узкий, широкий. Больше, меньше. | Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку (узкий/широкий, больше/меньше) |
| 21 | Геометрические фигуры. Квадрат и треугольник | Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (Эти предметы квадратные...Эти предметы треугольные…) |
| 22 | Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. | Формировать пространственные представления: правая, левая рука. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и различать пространственные направления от себя. |
| 23 | Сравнение предметов по заданному признаку. Цвет | Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку (цвет). Развивать умение видеть общий признак предметов группы (Эти предметы красные…) |
| 24 | Сравнение предметов по заданному признаку. Форма | Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку (форме). Развивать умение видеть общий признак предметов группы (Эти предметы квадратные...Эти предметы треугольные…Эти предметы круглые……) |
| 25 | Ориентировка в пространстве (верх, низ, право, лево) | Различать правую и левую руки, ноги… |
| 26 | Один, много, столько сколько поровну. | Сравнение двух групп предметов на основе взаимного сопоставления. Учить понимать вопрос (Поровну ли? Чего больше? Чего меньше? ) Отвечать на вопросы. |
| 27 | Ориентировка во времени (день, ночь, утро, вечер) | Учить ориентироваться в контрастных частях суток. Продолжить учить детей различать правую и левую руки, ноги. |
| 28 | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Учить складывать изображение из геометрических фигур, продолжать учить названиям фигур. Учить обследовать фигуры при помощи зрения и осязания. |
| 29 | Величина. | Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, величина в целом) , пользуясь приемами наложения, приложения. Обозначать результат сравнения словами |
| 30 | Количество | Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов, путем добавления одного предмета/предметов к меньшей по количеству группе или убавления предмета из большей по количеству группе. |
| 31 | Цвет. Красный, желтый, зелёный | Учить детей составлять группы из предметов одинакового цвета (красный, желтый зелёный) различать понятия много, один, по одному, ни одного. |
| 32 | Форма. Круг, квадрат, треугольник | Учить детей составлять группы из предметов одинаковой формы (круг, квадрат, треугольник) различать понятия много, один, по одному, ни одного. |
| 33 | Ориентировка в пространстве (вверху, вниз, спереди, сзади, позади, справа, слева) | Развивать умения ориентироваться и различать пространственные направления относительно себя. |
| 34 | Величина. | Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длинный, короткий, равный по длине; узкий, широкий, равный по ширине; низкий, высокий, равный по высоте…), пользуясь приемами наложения, приложения. Обозначать результат сравнения словами. |
| 35 | Ориентировка во времени (день, ночь, утро, вечер) | Продолжать учить ориентироваться в контрастных частях суток. Продолжить учить детей различать правую и левую сторону себя. |
| 36 | Количество | Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов, путем добавления одного предмета/предметов к меньшей по количеству группе или убавления предмета из большей по количеству группе. |

1. **Раздел III. 3 год освоения Программы (5 год жизни):** 
   1. **Формирование элементарных математических представлений:**

Содержание способствует как развитию ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в Содержание программы направлено на развитие сенсорных и элементарных математических представлений детей. В условиях предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно*-*наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Форма реализации данной программы – НОД 2 раза в неделю 20 минут.

**4.1.1. Цели и задачи:**

* Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
* Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
* Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка».
* Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
* Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
* На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше —ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

* Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) —самая низкая» и т.д.).
* Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
* Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
* Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо —налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
* Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**4.1.2. Планируемые результаты освоения:**

* умеет называть геометрические формы, размеры предметов, находить фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользоваться эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих предметов, в рисовании, лепке.
* владеет методами сравнения предмета с предметом, группы с группой, выделяя при этом признаки сходства и отличия.
* группирует предметы, фигуры по свойствам: форма, размер, обобщает по признакам;
* выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между рядами ряда (увеличение, уменьшение, порядок ряда);
* применяет известные ему способы действий в новой обстановке- счет, сравнение, упорядочивание, группировку.

**4.1.3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1.1Детский сад  1.2 Сравнение предметов | Учить сравнивать две группы предметов путем приложения, наложения, находить одинакова предметы, ориентироваться в пространстве.  Продолжать учить детей сравнивать предметы один-много, большой –маленький, широкий –узкий и т.д. |
| 2 | 2.1 Число 1  2.2 Число 2 | Познакомить детей с образованием числа 2 и цифрами 1 и 2. Сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношение: больше – меньше, поровну: находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. Учить считать до 2. |
| 3 | 3.1 Ориентировка в  пространстве  3.2 Порядковый счет до 2 | Развивать умения ориентироваться в пространстве: формировать представление о том, то у человека по два и по одному; левая - правая нога/рука. Учить различать части суток; называть предметы квадратной и круглой формы. Упражнять в счете до 2, познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй», учить находить и называть предметы |
| 4 | 41 Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)  4.2 Геометрические фигуры (прямоугольник) | Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата. Учить классифицировать их по форме и цвету, и размеру. Учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше, каких меньше без счета.  Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Учить детей удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие |
| 5 | 5.1 Число 3  5.2 Порядковый счет в пределах до 2 | Познакомить детей с образованием числа 3 и цифрами 3. Учить считать и раскладывать продеты правой рукой слева направо. Упражнять ориентироваться в пространстве.  Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы. Тренировать в счете до 2 |
| 6 | 6.1 Сравнение по высоте  6.2 Порядковый счет в пределах 3 | Учить сравнивать предметы по высоте; отражать в речи результат сравнения. Находить в окружении одинаковые по высоте предметы. Учить детей удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие. Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы.  Тренировать в счете до 3. Составлять предмет из различных геометрических фигур |
| 7 | 7.1 Геометрические  фигуры (треугольник)  7.2 Порядковый счет в пределах 3 | Познакомить детей с треугольником. Закреплять название геометрических фигур, учить находить предметы названной формы, составлять предмет из треугольников, учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.  Продолжать тренировать в счете до 3. Показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены. Составлять предмет из различных геометрических фигур |
| 8 | 8.1 Куб  8.2 Порядковый счет в пределах 3 | Познакомить детей с геометрическим телом - куб. Учить обследовать его, осязательно –двигательным способом. Наличие или отсутствии углов. Дать представления о устойчивости и не устойчивости Куба  Показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены, Упражнять в счете на слух в пределах 3. Учить обозначать число |
| 9 | 9.1 Шар.  9.2 Порядковый счет в пределах 3 | Познакомить детей с геометрическим телом - шар. Учить обследовать его, осязательно –двигательным способом.  Наличие или отсутствие углов. Дать представления о устойчивости и не устойчивости шара.  Показать, что количество предметов не зависит от того как они расположены, Упражнять в счете на слух в пределах 3. Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения, умения группировать предметы. |
| 10 | 10.1 Число и  цифра 4.  10.2 Порядковый счет в пределах 3 | Познакомить с образование числа 4 и цифрой 4. Учить детей считать в пределах 4, соотносить числительное с каждым из предметов, отличать количественный счет от порядкового. Образование числа 4, учить обозначать число цифрой 4. Учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Упражнять ориентироваться в пространстве.  Упражнять в счете на слух в пределах 3. Учить обозначать число. Учить детей последовательности частей суток. |
| 11 | 11.1 Счет в пределах 4 . Порядковый счет до 4.  11.2 Геометрические фигуры | Упражнять в счете до 4. Учить порядковому счету до 4, соотносить числительное с каждым из предметов, отличать количественный счет от порядкового. Учить обозначать количество предметов цифрой. Учить отсчитывать количество предметов в пределах 4.  Закрепить название геометрических фигур, упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги: слева справа; вверху - внизу. Продолжать учить детей последовательности частей суток. |
| 12 | 12.1 Геометрические фигуры  12.2 Счет в пределах 4 | Упражнять в нахождении геометрических фигур (по цвету, по размеру и форме). Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения, умения группировать предметы по форме и цвету. Определять каких предметов больше (меньше).  Закрепить представления о временных отрезках (утро - день-вечер-ночь). Упражнять в нахождении геометрических фигур в счете до 4. Продолжать учить порядковому счету до 4. Учить обозначать количество предметов цифрой. Учить отвечать на вопросы: сколько, который по счету. |
| 13 | 13.1 Ориентировка в пространстве  13.2 Счет до 4 | Развивать умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. (справа, слева, вверху, внизу).  Продолжать учить называть детей последовательности частей суток. Находить одинаковые предметы, отражать в речи результаты сравнения.  Тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур.. Учить обозначать количество предметов цифрой. |
| 14 | 14.1 Число 5  14.2 Цифра 5 | Познакомить с образование числа 5 и цифрой 5. Учить детей считать в пределах 5, соотносить числительное с каждым из предметов, отличать количественный счет от порядкового. Образование числа 5, учить обозначать число цифрой 5. Упражнять ориентироваться в пространстве. Учить отсчитывать количество предметов в пределах 5.  Учить обозначать число цифрой 5. Учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.  Упражнять ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. |
| 15 | 15.1 Геометрические фигуры  15.2 Счет до 5 | Закреплять название и нахождении геометрических фигур ( по цвету, по размеру и форме). Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения, умения группировать предметы по форме и цвету. Определять каких предметов больше ( меньше).  Тренировать в счете до 5, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур. . Учить обозначать количество предметов цифрой. |
| 16 | 16.1 Сравнение предметов. Понятие (низкий-высокий,  быстро-долго)  16.2 Счет до 5 | Упражнять в сравнении предметов по высоте, с помощью условной мерки и обозначать словами результаты сравнения. Учить детей временным отрезкам  Тренировать в счете до 5, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур. . Учить обозначать количество предметов цифрой. |
| 17 | 17.1 Сравнение предметов. По ширине, быстро-долго)  17.2 Счет до 5 | Упражнять в сравнении предметов по величине, обозначать словами результаты сравнения (выше, ниже, уже, шире, больше, меньше и т.д. Учить детей временным отрезкам.  Закрепить умение различать порядковый и количественный счет до 5, правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету. Учить обозначать количество предметов цифрой. |
| 18 | 18.1 Геометрические фигуры. Понятие тоньше, толще.  18.2 Порядковый счет до 5 | Упражнять нахождение геометрических фигур в порядковом счете до 5, формировать умение группировать предметы по заданным признакам. Определять количество предметов и их нахождение (по цвету, по размеру и форме). Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения, умения группировать предметы по форме и цвету. Определять какой предмет толще, тоньше.  -Тренировать в счете до 5, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур. Учить обозначать количество предметов цифрой. |
| 19 | 19.1 Геометрические фигуры. Понятие короче, длиннее.  19.2 Порядковый счет до 5 | Упражнять нахождение геометрических фигур в порядковом счете до 5, формировать умение группировать предметы по заданным признакам. Определять количество предметов и их нахождение (по цвету, по размеру и форме). Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения, умения группировать предметы по форме и цвету. Определять какие предметы короче, длиннее.  Тренировать в счете до 5, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур. Учить обозначать количество предметов цифрой. |
| 20 | 20.1 Геометрические фигуры.  20.2 Ориентировка в пространстве | Упражнять нахождение геометрических фигур в порядковом счете до 5, формировать умение группировать предметы по заданным признакам  Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо —налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). |
| 21 | 21.1 Геометрические фигуры. Понятие выше, ниже.  21.2 Счет до 5 | Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество в пределах  5. Учить схематически обозначать предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Развивать наблюдательность, учить видеть различия в похожих предметах.  Упражнять в счете до 5. Учить правильно называть числительные- обозначать количество предметов цифрой. |
| 22 | 22.1 Геометрические фигуры. Понятие длинный, короткий, выше, ниже. 22.2 Счет до 5 | Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество в пределах  5. Учить схематически обозначать предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Развивать наблюдательность, учить видеть различия в похожих предметах.  Упражнять в счете до 5. Учить правильно называть числительные- обозначать количество предметов цифрой. |
| 23 | 23.1 Геометрические фигуры. Сравнение предметов по длине и ширине.  23.2 Счет до 5 | Учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, в предметах. Учить детей заштриховывать заданные геометрические фигуры по заданному признаку.  Упражнять в счете до 5. Учить правильно называть числительные- обозначать количество предметов цифрой. Учить отвечать на вопросы: сколько, который по счету. |
| 24 | 24.1 Геометрические фигуры.  24.2 Счет до 5 | Учить детей выделять (находить) лишнее в группе предметов, одинаковые предметы, по заданному признаку. Учить умению создавать изображение, узоры из геометрических фигур. Учит детей использовать полученные знания в повседневной жизни.  Упражнять в счете до 5. Учить правильно называть числительные- обозначать количество предметов цифрой. Учить отвечать на вопросы: сколько, который по счету. |
| 25 | 25.1 Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.  25.2 Счет до 5 | Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженности, обозначая результаты сравнения словами. Учить умению создавать изображение из геометрических фигур. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.  Упражнять в количественном и в порядковым счете до 5. Учить правильно называть числительные- обозначать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | количество предметов цифрой. Учить отвечать на вопросы: сколько, который по счету. |
| 26 | 26.1 Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.  26.2 Счет до 5 | Продолжать учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один  (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении ; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко  Упражнять в количественном и в порядковым счете до 5. Учить правильно называть числительные- обозначать количество предметов цифрой. Учить отвечать на вопросы: сколько, который по счету. |
| 27 | 27.1 Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.  27.2 Счет до 5 | Упражнять нахождение геометрических фигур, в счете до 5. Учить ориентироваться в пространстве .Закреплять знание цифр в пределах 5. Учить умению создавать изображение , узоры из геометрических фигур Продолжать учить детей обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).  Упражнять в количественном и в порядковым счете до 5. Учить правильно называть числительные- обозначать количество предметов цифрой. Учить отвечать на вопросы: сколько, который по счету. |
| 28 | 28.1 Геометрические фигуры.  28.2 Счет до 5 | Продолжать учить детей выделять (находить) лишнее в группе предметов, одинаковые предметы, по заданному признаку. Учить умению создавать изображение, узоры из геометрических фигур. Учит детей использовать полученные знания в повседневной жизни.  Упражнять в счете до 5. Учить правильно называть числительные- обозначать количество предметов цифрой. Учить отвечать на вопросы: сколько, который по счету. |
| 29 | 29.1 Геометрические фигуры.  29.2 Сравнение предметов по ширине | Продолжать учить детей выделять (находить) лишнее в группе предметов, одинаковые предметы, по заданному признаку. Учить умению создавать изображение, узоры из геометрических фигур. Учит детей использовать полученные знания в повседневной жизни.  Продолжать учить сравнивать предметы по ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, в предметах.  Учить детей заштриховывать заданные геометрические фигуры по заданному признаку. |
| 30 | 30.1 Геометрические фигуры.  30.2 Сравнение предметов по длине | Продолжать учить детей выделять (находить) лишнее в группе предметов, одинаковые предметы, по заданному признаку. Учить умению создавать изображение, узоры из геометрических фигур. Учит детей использовать полученные знания в повседневной жизни.  Продолжать учить сравнивать предметы по ширине называть геометрические фигуры в рисунке, в предметах.  Учить детей заштриховывать заданные геометрические фигуры по заданному признаку. |
| 31 | 31.1 Геометрические фигуры.  31.2 Сравнение предметов по длине, | Продолжать учить детей выделять (находить) лишнее в группе предметов, одинаковые предметы, по заданному признаку. Учить умению создавать изображение, узоры из геометрических фигур. Учит детей использовать полученные знания в повседневной жизни.  Продолжать учить сравнивать предметы по длине, ширине и высоте называть геометрические фигуры в рисунке, |
|  | ширине и высоте | в предметах. Учить детей заштриховывать заданные геометрические фигуры по заданному признаку. |
| 32 | 32.1 Ориентировка в пространстве.  32.2 Время суток | Продолжать развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо —налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко .  Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
| 33 | 1. 1.Сравнение   предметов по признаками  33.2 Сравнение  предметов по признаками | Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания  величины.  Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая ) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.). |
| 34 | 34.1. Сравнение геометрических фигур  34.2. Счет до 5 | На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Ориентировка в пространстве. |
| 35 | 35.1. Геометрические фигуры.  35.2 Сравнение предметов по длине, ширине и высоте | Продолжать учить детей выделять (находить) лишнее в группе предметов, одинаковые предметы, по заданному признаку. Учить умению создавать изображение, узоры из геометрических фигур. Учит детей использовать полученные знания в повседневной жизни.  Продолжать учить сравнивать предметы по длине, ширине и высоте называть геометрические фигуры в рисунке, в предметах. Учить детей заштриховывать заданные геометрические фигуры по заданному признаку. |
| 36 | 36.1 Геометрические фигуры. Ориентировка в  пространстве  36.2 Сравнивать предметы по величине в пределах 5 | Закрепить знания о геометрических фигурах, закреплять умения сравнивать два и больше предмета по заданным признакам, совершенствовать умения в составлении геометрических фигур из палочек Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Раскладывать предметы разной величины в убывающем и в возрастающем порядке. Обозначить результаты сравнения соответствующими словами в речи. Закреплять ориентировку в пространстве и на листе бумаги.  Закреплять навыки количественного и порядкового счета до 5. Совершенствовать умения ориентироваться на плане, закреплять знания о частях суток. |

1. **Раздел IV. 4 год освоения Программы (5 год жизни):** 
   1. **Формирование элементарных математических представлений:**

Содержание способствует как развитию ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в Содержание программы направлено на развитие сенсорных и элементарных математических представлений детей. В условиях предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно*-*наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Форма реализации данной программы – НОД 2 раза в неделю 25 минут.

**5.1.1. Цели и задачи:**

**Количество и счет**

* Закрепить представления о числах и цифрах до 5.
* Дать представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств. Продолжить учить считать по образцу и названному числу.
* Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
* Учить воспроизводить количество движений по названному числу.
* Учить писать цифры от 1 до 10.
* Учить отгадывать математические загадки.
* Познакомить с математическими знаками: плюс, минус, равенство, больше, меньше •Учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.
* Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10.
* Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале. - Учить, как из неравенства сделать равенство.
* Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и Цифрой. Учить решать логические задачи на основе, зрительно воспринимаемой информации.
* Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.).

**Геометрические фигуры**

* Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
* Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.
* Познакомить с геометрической фигурой — трапецией.
* Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек).
* Познакомить с тетрадью в клетку.
* Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры.
* Учить рисовать в тетради в клетку символические изображения предметов из геометрических фигур.
* Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию.
* Учить выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек (домик, лодка, елочка).

**Величина**

* Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький»; «широкий», «уже», «еще уже», «самый узкий»; «высокий», «ниже», «еще ниже», «самый низкий» и т.д.).
* Развивать глазомер.
* Учить делить предмет на 2, 4 и более частей
* Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

**Ориентировка во времени**

* Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.
* Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.
* Знакомить с названиями месяцев.
* Ориентировка в пространстве.
* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
* Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому предмету.
* Учить ориентироваться в тетради в клетку.

**Логические задачи**

* Продолжить учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

**5.1.2. Планируемые результаты освоения:**

* Активен в разных видах познавательной деятельности, способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет 2-3 последовательных действия;
* решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения;
* действует по правилу и образцу в разных видах математической деятельности;
* владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием, группировкой предметов по признакам, счетом, измерением;
* интересуется развивающими играми, занимательными и логическими задачами, проявляет в играх интеллектуальные эмоции, сообразительность;
* проявляет самостоятельность в выборе игр и материалов, в поиске способов решения познавательных задач.

**5.1.3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1.2Детский сад  1.2 Ориентировка во времени | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.  Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры ( треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).  Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | | | круг, квадрат, |
| 2 | 2.1 Счет в пределах 5  2.2 Сравнение предметов | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).  Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).  Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. |  |  |  |
| 3 | 3.1 Порядковый счет до  5.  Сравнение предметов по длине  3.2 Ориентировка в пространстве | * Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы * Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладыват   порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот).   * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его слованалево. | и  ь их в убывающем и возрастающем  ми: | вперед, назад, направо, | величины). |
| 4 | 4.1 Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)  4.2 Ориентировка в пространстве | * Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. * Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). * Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 5.1 Число 6. Порядковый счет в пределах 6  5.2 Сравнение предметов.  Геометрические фигуры | * Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6   выраженных соседними числами 5   * Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинн короткий (и наоборот). * Учить сравнивать рядом стоящие числа * Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | | на основе сравнения двух групп предметов, и  ый, короче, еще короче… самый | 6. |
| 6 | 6.1 Число 7. Порядковый счет в пределах 7  6.2 Сравнение предметов. Ориентировка в пространстве | * Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов,   выраженных числами 6   * Продолжать развивать умение сравнивать шести по заданному признаку возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами:   наоборот). • Учить сравнивать рядом стоящие числа   * Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. |  | и  и раскладывать их в убывающем и  самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и | 7. |
| 7 | 7.1 Порядковый счет в пределах 6-7  7.2 Ориентировка во  времени | * Продолжать учить считать в пределах 6 и   вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»,   * Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с низкий (и наоборот). * Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на «На | котором  амый высокий, ниже, еще ниже… самый | месте?» |
| 8 | 8.1 Число 8. Порядковый  счет в пределах 7-8  8.2 Ориентировка в пространстве | * Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами * Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.   Продолжать развивать умение сравнивать предметы по заданному признаку и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами   * Учить сравнивать рядом стоящие числа * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами:   налево. | 7 | и  вперед, назад, направо, | 8. |
| 9 | 9.1 Число 9. Порядковый  счет в пределах 8-9 | * Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. * Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать развивать умение сравнивать предметы по заданному признаку и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами * Учить сравнивать рядом стоящие числа | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9.2 Ориентировка в пространстве | • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. |  |
| 10 | 10.1 Число 9. Порядковый счет в пределах 8-9  10.2 Сравнение предметов | * Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором * Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот).   Продолжать развивать умение сравнивать предметы по заданному признаку и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами   * Учить сравнивать рядом стоящие числа * Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | месте?» |
| 11 | 11.1 Число 10. Порядковый счет в  пределах 9-10  11.2 Геометрические фигуры | * Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Продолжать развивать умение сравнивать предметы по заданному признаку и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами * Учить сравнивать рядом стоящие числа * Совершенствовать представления о геометрических фигурах и их свойствах и видах. | |
| 12 | 12.1 Число 10. Порядковый счет в  пределах 9-10  12.2 Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве | * Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. * Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот). Продолжать развивать умение сравнивать предметы по заданному признаку и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами * Учить сравнивать рядом стоящие числа * Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. | |
| 13 | 13.1.Счет в пределах 10  13.2.Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве | * Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Продолжать развивать умение сравнивать предметы по заданному признаку и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Учить сравнивать рядом стоящие числа * Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. * Упражнять умение определять пространственное направление относительно другого лица соответствующими словами: слева, справа, впереди, сзади. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 | 14.1 Счет в пределах 10  14.2 Геометрические фигуры. Ориентировка во времени | * Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Продолжать развивать умение сравнивать предметы по заданному признаку и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Учить сравнивать рядом стоящие числа * Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). * Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. |
| 15 | 15.1 Счет в пределах 1  Цифра 4. Состав числа  3,4  15.2 Геометрические фигуры. Ориентировка во  времени | * Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Продолжать развивать умение сравнивать предметы по заданному признаку и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимать отношения между ними. Правильно отвечать на вопросы Сколько? Какое число больше? Какое число меньше? На сколько число меньше/больше? Цифра 4.   Состав числа 3,4   * Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. |
| 16 | 16.1 Счет в пределах 8  Цифра 5. Состав числа  4,5  16.2 Сравнение предметов. | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» Цифра 5. Состав числа 4,5  3.Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.  4.Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры  5.Развивать умение видеть и устанавливать рад закономерностей. |
| 17 | 17.1 Счет в пределах 9  Цифра 6. Состав числа  5,6  17.2 Ориентировка во времени | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.   * Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. * Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом..   Цифра 6. Состав числа 5,6   * Упражнять в последовательном назывании дней недели |
| 18 | 18.1 Счет в пределах 9  Цифра 7. Состав числа 6,7  18.2 Ориентировка на листе | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом..  Цифра 7. Состав числа 6,7   * Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. * Учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19 | 19.1 Счет в пределах 9 Цифра 8. Состав числа 7,8. Количественный состав числа 3.  19.2 Геометрические фигуры. Ориентировка на листе. | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 9 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»   * Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Цифра 8. Состав числа 7,8. * Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. |
| 20 | 20.1 Счет в пределах 9 Цифра 8. Состав числа 7,8. Количественный состав числа 3,4  20.2 Ориентировка на листе и во времени | * Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 9 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» Цифра 8. Состав числа 7,8. * Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |
| 21 | 21.1 Счет в пределах 9 Цифра 1-9. Состав числа 8,9. Количественный состав числа 3,4  21.2 Количественный состав числа 5.  Геометрические фигуры | • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9 Состав числа 8.9  Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Целое и часть. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части. Учить называть части. Сравнивать целое и часть. Совершенствовать умения вдеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. |
| 22 | 22.1 Счет в пределах 9 Цифра 1-9  22.2 Количественный состав числа.3,4 5. Обратный и прямой счет в пределах 5. | Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 9 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»  Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. .• Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.• Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Познакомит со счетом в прямом и обратном порядке в  пределах 5 |
| 23 | 23.1 Счет в пределах 10. Прямой и обратной счет в пределах 10.  23.2 Геометрические фигуры. Целое и части | • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10  Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | 24.1 Цифра 0. Сравнение предметов. до 10  24.2 Счет и состав числа 5. Ориентировка в пространстве | * Познакомить с цифрой 0, Учить порядковому счету в пределах 10. * Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по форме, по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Закрепить понятие о том , что число предметов не зависит от расстояния между предметами, от направления счета.   Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.   * Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. |
| 25 | 25.1 Целое и части  Сравнение предметов  25.2 Цифра 10.  Ориентировка во времени и пространстве | • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить делить целое на 2,4 равные части путем складывания пополам ( на 2 части) м еще раз пополам(на 4 части).  Закрепить представления о том, то половиной называют одну из двух равных частей. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Познакомить с записью числа 10 . Продолжать учить и называть цифры , упражнять в составлении множества из разных по качеству элементов, по заданному числу и цифре, Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять свое местоположении ( впереди, позади, рядом и т.д.) |
| 26 | 26.1 Счет в пределах 10.  26.2 Ориентировка в пространстве..Целое и часть | • • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Учить воспроизводить группу, в которой на 1 элемент больше или меньше, чем в другой. Упражнять в сравнение рядом стоящих чисел, какое из двух смежных чисел больше, закрепить умение отражать в речи, какой из чисел больше на 1.  Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо — налево). |
| 27 | 27.1 Геометрические фигуры. Целое и части.  27.2 Ориентировка на листе бумаги и пространстве | • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить делить целое на 2,4 равные части путем складывания пополам ( на 2 части) м еще раз пополам(на 4 части). Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. |
| 28 | 28.1 Геометрические  фигуры. Целое и части  28.2 Цифры от до 9.  Ориентировка на листе бумаги и во времени | • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Формировать представление о четырехугольнике подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.  Совершенствовать умения различать и называть цифры от 0 до 9. Упражнять в составлении множества из разных по качеству элементов по заданному числу и цифре. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29 | 29.1 Счет в пределах 10.  29.2 Геометрические фигуры. Ориентировка на листе | * Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Упражнять в составлении множества из разных по качеству элементов по заданному числу и цифре. Упражнять сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал, дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда.   Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.   * Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). |
| 30 | 30.1 Прямой и обратный счет в пределах 10.  30.2 Сравнение предметов. Целое и части | Прямой и обратный счет в пределах 10.Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Учить воспроизводить группу, в которой на 1 элемент больше или меньше, чем в другой. Упражнять в сравнение рядом стоящих чисел, какое из двух смежных чисел больше, закрепить умение отражать в речи, какой из чисел больше на 1.  Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.  Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить делить целое на 2,4 равные части путем складывания пополам ( на 2 части) м еще раз пополам (на 4 части). |
| 31 | 31.1 Плоские геометрические фигуры. Состав числа 5  31.2 Ориентировка во  времени и на листе | Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур ( плоских). Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении |
| 32 | 32.1 Навыки счета в пределах 10. Геометрические фигуры.  32.3 Целое и части.  Ориентировка в  пространстве | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и  7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Продолжать учить делить целое на 2,4 равные части путем складывания пополам ( на 2 части) м еще раз пополам (на 4 части). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. |
| 33 | 1. 1.Счет в пределах 10 (порядковый, прямой и обратный). Построение сериационных рядов   (убывание и возрастание). Состав числа 6.  33.2 Ориентировка во времени и на листе | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать умение ориентироваться на |
|  | бумаги. | листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. |
| 34 | 34.1. Счет в пределах 10. Число 7.  34.2. Треугольник:  1 и ½. Ориентировка во времени | Учить считать в пределах 10 на основе равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 4 и 5, 5и 6,6и 7. Показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до семи предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот).  Продолжать учить делить треугольник на две равные части и сравнивать целое и часть. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра |
| 35 | 35.1. Целое и и ½.  (Треугольник, квадрат, круг )  35.2 Ориентировка в времени | Продолжать знакомить делением геометрических фигур на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и части.  Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток, днях недели ,месяцев. |
| 36 | 36.1 Повторение пройденного материала 36.2 1 Повторение пройденного материала | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала с учетом индивидуальных особенностей детей (на усмотрение воспитателя; мониторинг)  Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала с учетом индивидуальных особенностей детей (на усмотрение воспитателя; мониторинг) |

1. **Раздел V. 5 год освоения Программы (7 год жизни):** 
   1. **Формирование элементарных математических представлений:**

Содержание способствует как развитию ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в Содержание программы направлено на развитие сенсорных и элементарных математических представлений детей. В условиях предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно*-*наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Форма реализации данной программы – НОД 2 раза в неделю 30 минут.

**6.1.1. Цели и задачи: Количество и счет**

* На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видят составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.
* Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
* Познакомить с цифрами от 0 до 9.
* Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на1.
* Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.
* Познакомить с составом второго пятка из единиц.
* Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)
* Учить, на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

**Величина**

* Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.
* Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.
* Формировать у детей первоначальные измерительные умения.
* Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.
* Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.
* Способствовать развитию глазомера. **Геометрические фигуры**
* Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.
* Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
* Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).
* Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.
* Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)
* Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.
* Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания. **Ориентировка во времени**
* Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
* Учить пользоваться в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
* Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
* Учить определять время по часам с точностью до часа.
* Ориентировка в пространстве.
* Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).
* Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...). • Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.
* Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана. **Логические задачи**
* Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

**6.1.2.Планируемые результаты освоения:**

* Активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия;
* проявляет интерес к экспериментированию, способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;
* сосчитывает предметы в пределе 10, владеет составом чисел;
* составляет занимательные, арифметические задачи, успешно решает логические задачи;
* активно включается в игры на классификацию и сериацию, участвует в преобразовательной деятельности;

**6.1.3.Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1.1 Порядковый счет в пределах  10. Множество и части.  Ориентировка во времени и в пространстве. | Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и частью.  Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |
| 1.2 Множество и части. Прямой и обратный счет в пределах 5.  Геометрические фигуры. Деление геометрических фигур на 2 и 4 равные части. | Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном  порядке в пределах 5. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Уточнять приемы и умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. |
| 2 | 2.1 Прямой и обратный чет в пределах 10. Цифра 1 и 2.  Понятие о многоугольнике (треугольник и четырехугольник). Моделирование из геометрических фигур.  Ориентировка на листе бумаги. | Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Уточнять представления ос цифрах 1 и 2.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких квадратов –один большой прямоугольник. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.2 Цифра 3. Числовой ряд в пределах 10. Сравнение предметов (по длине, ширине, высоте).  Ориентировка в пространстве. | Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
| 3 | 3 .1 Цифра 4. Состав числа 5. Сравнение предметов с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве и во времени. | Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |
| 3.2 Цифра 5. Состав числа 6. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами.  Ориентировка во времени. | Закреплять представления о количественным составе числа 6 из единиц.  Уточнять представления о цифре 5. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.  Закреплять умение последовательно называть дни недели, части суток, месяцы различных времен года |
| 4 | 4. 1 Количество и счет в пределах 6. Цифра 6  Деление геометрических фигур на 2, 4 и 8 равные части. Ориентировка во времени | Закреплять представления о количественном составе числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6.Уточнять приемы и умение делить круг и квадрат на 2 и 4,8 равные части, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их ( половина, дона вторая, одна четвертая, одна восьмая).Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Закреплять умение последовательно называть дни недели, месяцев, времен года. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. |
| 4.2 Цифра 7,8. Количественный состав чисел в пределах 7-8. Деление геометрических фигур на 2,4 и 8 равные части. Треугольник и четырехугольник. Ориентировка во времени | Закреплять представления о количественном составе чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).  Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.  Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели, месяцев, времен года. |
| 5 | 5.1 Состав числа 9. Цифра 9.  Прямой и обратный счет.  Ориентировка в пространстве. | Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9.  Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5.2 Число 9. Цифра 1-9.  Сравнение предметов по весу. Классификация геометрических фигур по цвету, форме и размеру. | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. |
| 6 | 6.1 Состав числа 10.Цифра 10. Вес предметов. Вес предметов.  Ориентировка во времени | Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 10.Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами:  сначала, потом, до, после, раньше, позже |
| 6.2 Состав числа 10. Цифра 10. Прямой и обратный счет в пределах 10. Многоугольник. Ориентировка в пространстве. | Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10.Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. |
| 7 | 7.1 Цифры 1-9. Состав числа 3. Многоугольник. Ориентировка во времени. | Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах. |
| 7.2 Порядковый счет в пределах 10.  Состав числа 4. Сравнение  предметов по весу. Ориентировка во времени. | Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных  частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| 8 | 8.1 Состав числа 5. Числа в пределах второго десятка (15). Сериационный ряд по весу предметов. Ориентировка в  пространстве | Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине. |
| 8.2 Состав числа 6. Числа в пределах второго десятка (15). Сравнение предметов с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве. | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | 9.1 Состав числа 7. Числа в пределах второго десятка (20). Сравнение предметов с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве (на листе). | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.  Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 9.2 Состав числа 8. Числа в пределах второго десятка (20). Сравнение предметов с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве (на листе). | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 20. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 10 | 10.1 Состав числа 9. Числа в пределах второго десятка (20). Сравнение предметов с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве ( на листе). | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 10.2 Состав числа 10. Устный счет (прямой и обратный); Определение предыдущего, последующего и пропущенного числа к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Сравнение предметов с помощью условной меры.  Ориентировка в пространстве (на листе) | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.  Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.  Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. |
| 11 | 11.1 Состав числа 10.  Количественный и порядковый счет в пределах 10. Сравнение предметов. Моделирование предметов с помощью геометрически фигур.  Ориентировка в пространстве. | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.  Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. |
| 11.2 Знакомство с монетами. Многоугольники и способы их классификации по виду и размеру.  Ориентировка на листе. | Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Продолжать формировать навыки  ориентировки на листе бумаги в клетку. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | 12.1 Монеты 1,2.5,10 рублей. Счет по заданной мере. Представления о времени. | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей.  Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.  Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. |
| 12.2 Монеты 1,2,5,10 рублей (набор и размен). «Чувство времени» и временные интервалы.. Счет по заданной мере в пределах 20.  Моделирование предметов. | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.  Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.  Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. |
| 13 | 13.1 Состав числа 10.  Количественный и порядковый счет в пределах 10. Сравнение предметов. Моделирование предметов с помощью геометрически фигур.  Ориентировка в пространстве. | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. |
| 13.2 Монеты 1,2,5,10 рублей ( набор и размен). Объем сыпучих веществ. Знакомство с часами.  Моделирование предметов. | Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  Продолжать учить определять форму предметов и их частей. |
| 14 | 14.1 Обьем сыпучих продуктов.  «Чувство времени». Часы. Многоугольник. Ориентировка в пространстве. | Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 14.2 Обьем жидких веществ с помощью условной меры. Числа натурального ряда: увеличения ( уменьшения числа на 1 в пределах 10. «Чувство времени».  Моделирование предметов. | Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.  Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных  интервалов в пределах 5 минут.  Развивать умение моделировать геометрические фигуры. |
| 15 | 15.1 Состав числа в пределах 10.  Моделирование геометрическими фигурами по словесному описанию. Целое и части множества.  Ориентировка в времени. | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по  словесному описанию и перечислению характерных свойств.  Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.  Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 15.2 Состав числа в пределах 10; предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой.  Моделирование геометрических фигур. Ориентировка в пространстве (листе бумаги) и во времени. | Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к  названному. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о последовательности дней недели, времен года и месяцах. |
| 16 | 16.1 Арифметические знаки. Арифметические задачи на сложение. Геометрические фигуры вокруг нас. | Арифметические знаки : плюс (+); минус (-); и знаком отношения равно (=). Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 16.2 Арифметические знаки. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка в пространстве (на листе). | Арифметические знаки : плюс (+); минус (-); и знаком отношения равно (=). Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 17 | 17.1 Арифметические знаки. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Объем жидких веществ. Ориентировка в пространстве (на листе). | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 17.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Монеты 1,2,5,10 рублей (набор и размен). Ориентировка в пространстве (на листе). | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и  разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. |
| 18 | 18.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. «Чувство времени». Часы. Ориентировка в пространстве (на листе). | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 18.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Последовательность чисел в пределах 20. Деление целого на 8 равных частей. Ориентировка в пространстве. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.  Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.  Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19 | 19.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой. Ориентировка в пространстве (на листе). | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. |
| 19.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание.  Геометрические фигуры вокруг нас. Ориентировка во времени. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* Развивать внимание, воображение. |
| 20 | 20.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Геометрические фигуры вокруг нас .Ориентировка во времени. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Закреплять умение называть дни недели, времена года и месяцы. |
| 20.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Отрезок прямой линии и определение его длины. Величина предметов.  Ориентировка во времени. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.  Развивать представления о величине предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*. |
| 21 | 21.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Вес предметов. Моделирование геометрических фигур. Ориентировка в пространстве (на листе). | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции |
| 21.2. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение высоты предметов. Определение времени с точностью до 1 часа. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. |
| 22 | 22.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Навыки счета со сменой его основания. Ориентировка в пространстве (на листе). | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.  Развивать логическое мышление. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 22.2. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Навыки счета со сменой его основания. Ориентировка в пространстве (на листе). | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. |
| 23 | 23.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Представления о количественном и порядковом значениях числа. Моделирование геометрических фигур. | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.  Развивать внимание, воображение. |
| 23.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Деление круга на 8 равных частей. Целое и части. Время по часам с точностью до 1 часа. | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. |
| 24 | 24.1. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Понимание отношений между числами натурального ряда в пределах 10. Ориентировка в пространстве (на листе). | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание. |
| 24.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение длины с помощью условной меры.  Ориентировка в пространстве. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах  10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года, дни недели. |
| 25 | 25.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Состав в пределах 10. Монеты 1,2,5,10 рублей ( набор и размен). Измерение веса предметов с помощью весов. Ориентировка в пространстве (на листе). | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.  Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей набора и размена.  Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. |
| 25. 2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Сравнение предметов ( в целом и его частей; воссоздании сложных по форме предметов из отдельных частей). | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение сравнивать , анализировать фору предметов ( в целом и его частей; воссоздании сложных по форме предметов из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению).  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Геометрические фигуры вокруг нас. Ориентировка в пространстве (на листе). | Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 26 | 26.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Моделирование пространственных отношений.  Ориентировка во времени. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Развивать пространственное восприятие формы.  Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года, дни недели. |
| 26.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Прямой и обратный счет в пределах 20.  Конструирование объемных геометрических фигур. Ориентировка в пространстве (на листе). | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры по словесному описанию.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 27 | 27.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Прямой и обратный счет в пределах 20. Ориентировка в пространстве (на листе). | Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 . Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 27.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Прямой и обратный счет в пределах 20. Измерение длины с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве (на листе). | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 . Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 28 | 28.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Прямой и обратный счет в пределах 20.. Ориентировка в пространстве (на листе). Ориентировки во времени. | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 . Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 28.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Прямой и обратный счет в пределах 20. Графическая информация (умение ориентироваться на условные обозначения (знаки и символы). | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 .  Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29 | 29.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Прямой и обратный счет в пределах 20. Моделирование сложных по форме предметов по представлению. Ориентировка в пространстве (на листе). | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 . Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 29.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Состав числа в пределах 10. Прямой и обратный счет в пределах 20. Ориентировка в пространстве (на листе). | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах  10. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 . Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, память, логическое |
| 30 | 30.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Состав числа в пределах 10. Плоские и объемные геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве (на листе). | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 30.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Состав числа в пределах 10. Прямой и обратный счет в пределах 20. Ориентировка в пространстве (на листе). | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 31 | 31.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Состав числа в пределах 10. Ориентировка в пространстве (на листе). | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах  10. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 31.2 Прямой, обратный (устный счет). Состав числа в пределах 10. Ориентировка в пространстве, во времени. Моделирование геометрических фигур. | Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее и пропущенное число к названному.  Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев, времен года. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 32 | 32.1 Прямой, обратный (устный счет). Состав числа в пределах 10.  Геометрические фигуры  (моделировать, классифицировать, группировать). Ориентировка в пространстве (на листе). | Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначение цифрой.  Закреплять представления о геометрических фигурах ( моделировать, классифицировать, группировать) и умение рисовать их на листе бумаги. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 32.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Геометрические фигуры  (моделировать, классифицировать, группировать). Ориентировка во времени и пространстве (на листе). | Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задание на сложение и вычитание. Закреплять представления о геометрических фигурах; видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; (моделировать, классифицировать, группировать) и умение рисовать их на листе бумаги. Представления о частях суток и их последовательности  Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после*. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, воображение |
| 33 | 33.1 Прямой, обратный (устный счет). Состав числа в пределах 10. Конструирование геометрически фигур по словесному описанию. Деление множество на части и объединение частей в целую группу. Ориентировка во времени. | Совершенствовать умение делить число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначение цифрой. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливая отношения между целым и частью множества. Закреплять представление о последовательности дни недели, времен года и месяцев года. |
| 33.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Счет в пределах 20. Деление целого на 2,4 и 8 частей и отношений целого и его части. Ориентировка в пространстве (на листе). | Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Представления о последовательности чисел в пределах 20;  Развивать умение в делении целого на 2,4 и 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, воображение |
| 34 | 34.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Счет в пределах 20. Многоугольник (умение находить его стороны, углы и вершины). Конструирование фигур. Измерение высоты предметов с помощью условной меры. | Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Продолжать развивать представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины; совершенствовать умение у детей  конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по замыслу. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. |
| 34.2 Ориентировка в пространстве ( с помощью условных обозначений и схем). Прямой и обратный счет в пределах 10.  Вес предметов и их сравнение. | Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.  Развивать понимание независимости числа от направления счета.  Закрепить представление о весе предметов и сравнения их путем взвешивания на ладонях и способах его измерения. Учить обозначать результаты словами: *тяжелый, легкий, легче.* |
| 35 | 35.1 Прямой и обратный счет (устный счет) от любого числа. Состав числа в пределах 10. Счет в пределах 20. Ориентировка в пространстве (на листе). | Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Совершенствовать умение делить число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, воображение Развивать глазомер. |
| 35.2 Счет в пределах 20. «Чувство времени». Временные интервалы.  Геометрические фигуры (моделировать, классифицировать, группировать).  Ориентировка во времени. | Совершенствовать умение считать в пределах 20. Развивать «чувство времени», умение различать длительность временных интервалов.  Закреплять представления о геометрических фигурах; видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; (моделировать, классифицировать, группировать) и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять представление о последовательности дни недели, времен года и месяцев года. |
| 36 | 36.1 Отношения чисел натурального ряда в пределах 10. Временные интервалы  (определение времени по часам до 1 часа). Монеты 1,2,5,10 (набор и размен). Ориентировка в пространстве (листе). | Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) каждое число на 1 в пределах 10. Совершенствовать умения устанавливать время на макете часов;  Закреплять умение различать монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и размером. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, воображение развивать глазомер. |
| 36.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Прямой и обратный счет в пределах 20;  Ориентировка во времени и в пространстве (листе). | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание;  Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о последовательности дни недели, времен года и месяцев года.  Развивать внимание, память, логическое мышление. Развивать глазомер. |