****

**1.Пояснительная записка**

**«Познавательное развитие»** - (Окружающий мир, Формирование элементарных математических представлений); Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и об Отечестве. Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как об общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.

**1.1.Основные цели и задачи:**

* Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира:

форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
* Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. •Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
* Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как об общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
* Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1.2.**Планируемые результаты освоения:**

* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

1. **Раздел I. 1 год освоения Программы (3 год жизни):** 
   1. **Ознакомление с окружающим миром:**

Содержание способствует как развитию ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в Содержание программы направлено на развитие сенсорных и элементарных математических представлений детей. В условиях предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно*-*наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы. Форма реализации данной программы – НОД 1 раз в неделю 10 минут.

* + 1. **Цели и задачи:** 
       - * Знакомить детей с доступными явлениями природы.
         * Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
         * Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
         * Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.
    2. **Планируемые результаты освоения:** 
       - * Проявляет интерес, чувствуется эмоциональный отклик по отношению к природным объектам.
         * Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
         * По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.
    3. **Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь | Знакомить детей с трудом работников ДОУ, учить называть их по имени и отчеству |
| 2 | Подарки для медвежонка | Формировать знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. |
| 3 | Я и Моё тело | Знакомить детей с частями тела |
| 4 | Варвара – краса, длинная коса | Знакомить детей с предметами для ухода за волосами и другими предметами личной гигиены. Дать представление о том, как взрослые проявляют заботу о своей семье, о любимом ребенке. |
| 5 | Подарки осени | Познакомить с признаками осени, грибами, ягодами. Познакомить с изменениями в живой и неживой природе осенью |
| 6 | Овощи | Обогатить представления об овощах, учить отличать овощи от фруктов, познакомить с обобщающим понятием «овощи» |
| 7 | Фрукты | Обогатить представления о фруктах, учить отличать фрукты по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «фрукты» |
| 8 | В гостях у бабушки в саду. | По панораме деревенского сада, продолжать знакомить детей с подовыми деревьями и кустарниками. Формировать заботливое отношение к ним. |
| 9 | Помоги Незнайке | Побуждать детей определять, различать и описывать грибы (ядовитые и нет). |
| 10. | Одежда. Головные уборы | Дать детям понятия о видах одежды (уличная, домашняя, спортивная). Формировать навыки КГН и самообслуживания. |
| 11 | Обувь | Дать понятие обувь. Учить различать по внешнему назначение обуви (домашняя, личная, спортивная) |
| 12. | Курица с цыплятами | Дать представление детям о домашних птицах |
| 13 | Птицы в городе | Познакомить с разными видами перелетных и зимующих птиц. |
| 14 | Домашние и дикие животные | Познакомить с внешним видом и некоторыми признаками и повадками домашних и диких животных |
| 15. | Животные севера и теплых стран | Познакомить с внешним видом и некоторыми признаками и повадками животных севера и теплых стран |
| 16. | Новый Год | Познакомить с праздником и традициями его празднования в семье. |
| 17. | Зима. Зимние забавы | Познакомить с характерными признаками зимы, со свойствами снега, с играми зимой. |
| 18 | Папа, мама, я - семья | Формировать первичные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. |
| 19 | Теремок | Знакомить детей с частями дома, материалами для постройки дома. Формировать представления о мебели. Познакомить детей с обобщающим понятием « мебель». |
| 20. | Посуда | Дать представления о посуде. Познакомить детей с обобщающим понятием «посуда». |
| 21. | Приключения на кухне. | Дать представления о бытовой технике. Познакомить детей с обобщающим понятием « бытовая техника». |
| 22. | Как мы с Фунтиком ходили в магазин | Дать детям представление о магазине и продуктах питания. Познакомить детей с обобщающим понятием « продукты питания». Формировать навыки бережного отношения к продуктам питания. |
| 23. | Папин праздник. | Дать представления детям о празднике 23 февраля. Воспитывать уважительное отношение к старшим. |
| 24. | Кто работает в детском саду. | Знакомить детей с работниками ДОУ и их профессиями. Воспитывать уважение к труду. |
| 25 | Мамин праздник. | Дать представления детям о празднике 8 Марта. Продолжать знакомить детей с трудом мамы (убирается, моет посуду, чистит ковры, вытирает пыль и т. д). Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о любимом ребенке. Формировать у детей уважение к маме. |
| 26. | К нам пришла весна | Рассказывать о признаках весны и изменениях в природе . Формировать интерес к явлениям природы. Учить детей беречь природу. |
| 27. | Транспорт | Знакомить детей с разными видами транспорта, с обобщающим понятием « транспорт». |
| 28. | Доктор Айболит. | Знакомить детей со здоровым образом жизни. |
| 29. | Калининград | Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе (много улиц, многоэтажных и одноэтажных домов, много разных машин). Воспитывать любовь к родному городу. |
| 30. | Путешествие на ракете. | Познакомить детей с понятием «космос». Дать представление о празднике «День космонавтики» |
| 31 | Светофор | Знакомить детей с ППД и правилами поведения на улице. |
| 32 | Волшебный сундучок | Дать представление детям об инструментах, используемым людьми разных профессий |
| 33 | Божья коровка | Познакомить с понятием насекомые и некоторыми представителями насекомых |
| 34 | День Победы | Дать представление детям о празднике, воспитывать уважение к старшим |
| 35 | Обитатели водоёмов | Расширять знания детей о рыбах. Формировать доброе отношение к окружающему миру. (Экскурсия в кабинет заведующего, наблюдение за рыбками, живущими в аквариуме) |
| 36 | Цветик-Семицветик. Лето | Учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды растение - цветок. Познакомить детей с признаками лета. |

1. **Раздел II. 2 год освоения Программы (4 год жизни):** 
   1. **Ознакомление с окружающим миром:**

Содержание способствует как развитию ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в Содержание программы направлено на развитие сенсорных и элементарных математических представлений детей. В условиях предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно*-*наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Форма реализации данной программы – НОД 1 раз в неделю 15 минут.

* + 1. **Цели и задачи:** 
       - Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
       - Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
       - Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Сезонные наблюдения Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.
       - Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
       - Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки, пользоваться учебно-опытным участком. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.
    2. **Планируемые результаты освоения:**
* Ребёнок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует на них (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).
* Любопытен, многократно задаёт вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы. Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое. Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
* Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.
* Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.
* Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам. •Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

**3.1.3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь | Продолжать знакомить детей с трудом работников ДОУ, учить называть их по имени и отчеству |
| 2 | В гости к нам пришли игрушки | Продолжать формировать знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. |
| 3 | Весёлый человечек | Продолжать знакомить детей с частями тела |
| 4 | Мыло, губка, полотенце | Продолжать знакомить детей с предметами для ухода за волосами и другими предметами личной гигиены. Дать представление о том, как взрослые проявляют заботу о своей семье, о любимом ребенке. |
| 5 | Краски осени | Продолжать знакомить с признаками осени, грибами, ягодами. Познакомить с изменениями в живой и неживой природе осенью |
| 6 | Наш любимый огород | Обогащать представления об овощах, учить отличать овощи от фруктов, познакомить с обобщающим понятием «овощи» |
| 7 | Фруктовый сад | Обогащать представления о фруктах, учить отличать фрукты по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «фрукты» |
| 8 | Путешествие по лесной тропинке | Продолжать знакомить детей с подовыми деревьями и кустарниками. Формировать заботливое отношение к ним, по панораме деревенского сада, |
| 9 | Грибная поляна | Побуждать детей определять, различать и описывать грибы (ядовитые и нет). |
| 10. | Магазин одежды | Обогащать представления о видах одежды (уличная, домашняя, спортивная). Формировать навыки КГН и самообслуживания. |
| 11 | Волшебные сапожки | Обогащать представления о понятии обувь. Продолжать учить различать по внешнему назначение обуви (домашняя, личная, спортивная) |
| 12. | Курочка Ряба | Обогащать представления о домашних птицах |
| 13 | Проворный воробей | Обогащать представления о разных видах перелетных и зимующих птиц. |
| 14 | Волк и семеро козлят | Обогащать представления о внешнем виде и о некоторых признаках и повадках домашних и диких животных |
| 15. | Животные севера и теплых стран | Продолжать знакомить с внешним видом и некоторыми признаками и повадками животных севера и теплых стран |
| 16. | Новый Год | Продолжать знакомить с праздником и традициями его празднования в семье. |
| 17. | Сюрпризы матушки Зимы | Продолжать знакомить с характерными признаками зимы, со свойствами снега, с играми зимой. |
| 18 | Моя семья | Продолжать формировать первичные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. |
| 19 | У медведя дом большой | Продолжать знакомить детей с частями дома, материалами для постройки дома. Формировать представления о мебели. Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». |
| 20. | Куклы у нас в гостях | Обогащать представления о посуде. Познакомить детей с обобщающим понятием «посуда». |
| 21. | Мамины помощники | Обогащать представления о бытовой технике. Познакомить детей с обобщающим понятием «бытовая техника». |
| 22. | Продуктовая корзина | Обогащать представления о магазине и продуктах питания. Продолжать знакомить детей с обобщающим понятием «продукты питания». Формировать навыки бережного отношения к продуктам питания. |
| 23. | Бравые солдаты | Обогащать представления о празднике 23 февраля. Продолжать воспитывать уважительное отношение к старшим. |
| 24. | Все профессии важны | Продолжать знакомить детей с работниками ДОУ и их профессиями. Воспитывать уважение к труду. |
| 25 | Мамины глаза | Обогащать представления о празднике 8 Марта. Продолжать знакомить детей с трудом мамы (убирается, моет посуду, чистит ковры, вытирает пыль и т. д). Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о любимом ребенке. Формировать у детей уважение к маме. |
| 26. | Весенняя капель | Обогащать представления о признаках весны и изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить детей беречь природу. |
| 27. | Едет, плавает, летит | Продолжать знакомить детей с разными видами транспорта, с обобщающим понятием «транспорт». |
| 28. | Мойдодыр. | Продолжать знакомить детей со здоровым образом жизни. |
| 29. | Мой родной город | Продолжать учить детей называть родной город. Обогащать представления о родном городе (много улиц, многоэтажных и одноэтажных домов, много разных машин). Воспитывать любовь к родному городу. |
| 30. | Первый полет | Обогащать представления о понятие «космос». Обогащать представления о празднике «День космонавтики» |
| 31 | Светофор | Продолжать знакомить детей с ППД и правилами поведения на улице. |
| 32 | Искусственный мир вокруг нас | Обогащать представления об инструментах, используемым людьми разных профессий |
| 33 | Как муравьишка домой спешит | Продолжать знакомить с понятием насекомые и некоторыми представителями насекомых |
| 34 | Великий праздник - день Победы | Обогащать представления о празднике, воспитывать уважение к старшим |
| 35 | Путешествие в подводное царство | Обогащать представления о рыбах. Продолжать формировать доброе отношение к окружающему миру. (Экскурсия в кабинет заведующего, наблюдение за рыбками, живущими в аквариуме) |
| 36 | Цветочная поляна | Продолжать учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды растение - цветок. Обогащать представления детей о признаках лета. |

1. **Раздел III. 3 год освоения Программы (5 год жизни):** 
   1. **Ознакомление с окружающим миром:**

Содержание способствует как развитию ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в Содержание программы направлено на развитие сенсорных и элементарных математических представлений детей. В условиях предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие. Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно*-*наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Форма реализации данной программы – НОД 1 раз в неделю 20 минут.

**4.1.1. Цели и задачи:**

* Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (лисички, подберёзовики, маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен, дуб и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
* Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.
* Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
* Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, на учебноопытном участке. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**4.1.2. Планируемые результаты освоения:**

* Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от обращения с животными и растениями как знакомыми, так и новыми для него.
* Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения,
* делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.
* С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе с взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
* Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.
* Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.
* Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь

**4.1.3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь | Расширять знания детей о детском саде (большое красивое здание. В котором много уютных групп, есть два зала, просторная кухня, мед кабинет). Детский сад – большая, дружная семья. Продолжать расширять словарный запас по теме (профессии людей, работающих в ДОУ) |
| **2** | Веселые игрушки | Расширять знания детей в описании игрушки, сравнивать ее с другими, продолжать формировать понятие обобщающего слова «игрушки». Продолжать расширять словарный запас по теме |
| **3.** | Веселый человечек | Расширять знания детей о строение человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Воспитывать бережное отношение к себе и другим людям. Продолжать расширять словарный запас по теме |
| **4** | Мыло, губка, полотенце | Расширять знания у детей о назначении туалетных принадлежностей. Обогащать и активировать словарь детей по теме. Подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты, красоты и здоровья. Воспитывать у детей опрятность и продолжать развивать навыки самообслуживания и следить за своим внешним видом. |
| **5** | Краски Осени | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Расширять знания у детей о признаках осени. |
| **6** | Наш любимый огород | Расширять знания детей об овощах, отличающихся по способу произрастания и внешнему виду. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Овощи» Упражнять детей в исследовательской деятельности.  Совершенствовать умения у детей сравнивать овощи, по форе, цвету, вкусу и размеру. |
| **7** | Фруктовый сад | Расширять знания детей об фруктах отличающихся по способу произрастания и внешнему виду. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Фрукты» Упражнять детей находить по описанию. Совершенствовать умения у детей сравнивать овощи, по форе, цвету, вкусу и размеру. |
| **8** | Путешествие по лесной тропинке | Продолжать знакомить детей с изменением в жизни деревьев и кустарников в разные времена (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев деревьев и кустарников). Продолжать формировать понятие обобщающего слова «деревья», «кустарники». формировать знания о строение дерева и кустарников. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **9** | Грибная поляна | Продолжать знакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов. Рассказывать о полезных свойствах несъедобных грибов: они опасны для человека, но это лекарство для животных. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Грибы», знания о строение грибов. Обогащать словарный запас по теме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10** | Мой любимый сарафан | Расширять знания у детей о видах одежды, головных уборах и их значении. (уличная, домашняя, спортивная, зимняя, летняя и т. д.) Продолжать формировать представления о понятии обобщающего слова «Одежда», «головные уборы». Обогащать словарный запас по теме. Продолжать учить соотносить выбор одежды и головных уборов с временем года. Развивать эстетический интерес к дизайну одежды. |
| **11** | Волшебные сапожки | Расширять знания у детей о видах обуви и их значении. (уличная, домашняя, спортивная, зимняя, летняя и т. д)  Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Обувь». Обогащать словарный запас по теме. Учить группировать обувь по сезонному признаку. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви. |
| **12** | Курочка Ряба | Расширять представление, знания у детей о домашних птицах. Продолжать учить детей различать их по существенному признаку, описывать по характерным признакам и узнать по описанию. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Домашние птицы». Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать любовь к живой природе. |
| **13** | Проворный воробей | Расширять представление, знания у детей о перелетных, зимующих, диких птиц. Продолжать учить детей различать их по существенному признаку, описывать по характерным признакам и узнать по описанию. Углублять представления у детей о причинах отлета птиц (исчезновения корма, замерзание водоемов и т.д.). Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Зимующие и перелетные птицы». Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать любовь к живой природе. |
| **14** | Волк и семеро козлят. | Расширять представление, знания у детей о домашних и диких животных. Продолжать учить детей различать их по существенному признаку, описывать по характерным признакам и узнать по описанию. Дать представления детям о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие и домашние животные приспосабливаются к жизни в зимних условия и их питании. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Домашние и дикие животные». Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать любовь к живой природе, доброжелательность. доброту и культуру к животным. |
| **15** | Африка и Антарктида | Расширять представление знания у детей о животных Севера и теплых стран. Продолжать учить детей различать их по существенному признаку, описывать по характерным признакам и узнать по описанию. Продолжать формировать понятие обоб слова «Животные Севера и теплых стран». Обогащать словарный запас по теме.  Воспитывать любовь к живой природе, доброжелательность. доброту и культуру к животным. |
| **16** | Новый год | Уточнить и расширить представления детей о празднике «Новый год». Продолжать знакомить детей с традициями праздника, учить описывать елочные украшения, развивать внимание, мышление. Обогащать словарный запас по теме. |
| **17** | Сюрпризы матушки Зимы. | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Расширять знания у детей о признаках зимы и зимних играх.  Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать любовь к природе |
| **18** | Моя семья | Уточнить и расширить понятие «Семья», дать детям представления о родственных отношениях в семье (брат, сестра, дядя, тетя). Учить чуткому отношению к близким людям (членам семьи). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **19** | У Медведя большой дом | Уточнить и расширить представления детей о разновидностях домов и его частей и мебели. Дать понятие детям о назначении домов, мебели. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Дом», «Мебель». Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к предметам обихода и любовь к своему дому. |
| **20** | Чайник -ворчун | Уточнить и расширить представления детей о разновидностях посуды. Дать понятие детям о назначении посуды. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Посуда». Учить детей классифицировать посуду и использовать ее по назначению. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к предметам обихода и любовь к своему дому. |
| **21** | Мамины помощники | Уточнить и расширить представления детей о бытовой технике и ее использовании. Дать понятие детям о назначении бытовой технике. Продолжать формировать понятие обобщающие слова «Бытовая техника» Обогащать словарный запас по теме. Меры предосторожности при работе с бытовой техникой. |
| **22** | Продуктовая корзина | Уточнить и расширить представления детей о магазинах, супермаркетов, отделов магазина и продуктах питания. Дать понятие детям о назначении и полезности продуктов питания. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Продукты питания». Учить детей классифицировать продукты питания и магазины.  Обогащать словарный запас по теме. Правила поведения в магазине. |
| **23** | Бравые солдаты. | Уточнить и расширить представления детей о Российской армии, знакомить детей с родами войск и о самом празднике «23 февраля». Продолжать знакомить детей с традициями праздника, учить описывать профессию военных. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине. |
| **24** | Все профессии важны | Уточнить и расширить представления детей о профессиях (мам и пап). Дать понятие детям о назначении профессии. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Профессии». Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. |
| **25** | Мамины глаза | Уточнить и расширить представления детей о празднике «8 марта». Продолжать знакомить детей с традициями праздника, учить описывать свою мамочку. Обогащать словарный запас по теме. Формировать любовь, нежность и уважение к маме. |
| **26** | Весенняя капель | Развивать у детей интерес и любовь к природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними на примере зима-весна. Передавать в высказываниях свое отношение к природе. Расширять знания у детей о признаках весны и первых весенних цветов. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать любовь к природе |
| **27** | Едет, плывет, летит | Уточнить и расширить представления детей о разновидностях транспорта. Дать понятие детям о назначении транспорта. Продолжать формировать понятие обобщающего слова Транспорт». Учить детей классифицировать транспорт и использовать его по назначению. Обогащать словарный запас по теме. Рассказать детям о возникновение различных видов транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. |
| **28** | Мойдодыр | Расширять знания у детей о влиянии на здоровье ЗОЖ, правильного питания. Обогащать и активировать словарь детей по теме. Подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья. Воспитывать у детей желание быть здоровым и внимательно относится к себе и к окружающим. |
| **29** | Мой родной город | Уточнить и расширить представления детей о родном городе, Стране, Родине. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города. Обогащать словарный запас по теме. Упражнять детей в умение называть свой домашний адрес, государственную символику. Воспитывать любовь к своей стране, городу. |
| **30** | Первый полет | Уточнить и расширить представления детей о космосе. Знакомство детей с историей возникновения праздника «День космонавтики». Дать понятие детям о профессии- космонавт (сильный, смелый, ловкий). Продолжать обогащать словарный запас по теме. Воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии. |
| **31** | Переходный переход | Уточнить и расширить представления детей о ПДД, о дорожных знаках. Расширяем знания детей о светофоре, о его сигналах. Дать понятие детям о правилах безопасности на дорогах, на улице, во дворе. Продолжать обогащать словарный запас по теме. Развивать наблюдательность и внимание. |
| **32** | Искусственный мир вокруг нас | Уточнить и расширить представления детей о многообразии материалов, из которых деланы предметы вокруг нас. Продолжать формировать понятие о свойствах, применении материалов (дерева ,стекла, бумаги, пластмассы), а также что каждой профессии свой инструмент. Учить детей классифицировать инструменты по назначению (музыкальные, медицинские и т.д.). Продолжать обогащать словарный запас по теме. |
| **33** | Как муравьишка домой спешит. | Уточнить и расширить представления детей о многообразии насекомых и активировать употреблении в речи названий частей тел насекомых. Учить детей классифицировать насекомых (летает-ползает). Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Насекомые». Продолжать обогащать словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к живой природе |
| **34** | Великий праздник –День победы | Уточнить и расширить представления детей о ВОВ (о жизни людей во время войны, военных профессиях, о празднике «День Победы»), познакомить детей с такими понятиями как (героизм, подвиг, Парад Победы). Продолжать обогащать словарный запас по теме. Воспитывать чувства патриотизма, уважительное отношение к ветеранам ВОВ, гордости за свою Родину. |
| **35** | Путешествие в подводное царство | Уточнить и расширить представления детей об обитателях водоема, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, внешнем виде, питании и пользе для водоема. Продолжать обогащать словарный запас по теме. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Морские или речные обитатели». Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание сохранить ее красоту. |
| **36** | Цветочная поляна | Развивать у детей интерес и любовь к природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними на примере весна-лето. Передавать в высказываниях свое отношение к природе. Расширять знания у детей о признаках лето и цветах. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Цветы» и умение классифицировать (садовые и полевые цветы).  Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к природе. |

1. **Раздел IV. 4 год освоения Программы (6 год жизни):** 
   1. **Ознакомление с окружающим миром:**

Содержание способствует как развитию ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в Содержание программы направлено на развитие сенсорных и элементарных математических представлений детей. В условиях предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно*-*наглядного материала. Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Форма реализации данной программы – НОД 1 раз в неделю 25 минут.

**5.1.1. Цели и задачи:** •Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

* Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
* Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
* Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. •Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).
* Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок). **5.1.2. Планируемые результаты освоения:**
* У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде.
* Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий спектр объектов, явлений природы. •Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента. •С удовольствием общается с живыми существами.
* Имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях, владеет представлениями об уходе за растениями, •животными, применяет представления на практике.
* Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.

**5.1.3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Жизнь в детском саду | Продолжать формировать интерес к ближайший окружающей среде: к детском саду, к дому, где живут дети. Учить составлять рассказы о жизни в детском саду, развивать логическое мышление. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, замечать изменения в оформлении помещений, высказать вое мнение. Расширять представление о себе, как о члене коллектива |
| **2** | Игрушки | Знакомить с названиями игрушек, учить определять материалы, из которых они сделаны. Расширять знания детей в описании игрушки, сравнивать их с другими, продолжать формировать понятие обобщающего слова «игрушки». Продолжать расширять словарный запас по теме |
| **3.** | Части тела | Знакомить с важным органом чувств-носом, его функциями. Для чего человеку нос, уши, глаза и т.д. Воспитывать бережное отношение к себе и другим людям. Продолжать расширять словарный запас по теме |
| **4** | Надо умываться по утрам и вечерам | Расширять знания у детей о назначении туалетных принадлежностей, о составляющих ЗОЖ Обогащать и активировать словарь детей по теме. Подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты, красоты и здоровья. Воспитывать у детей опрятность и продолжать развивать навыки самообслуживания и следить за своим внешним видом. |
| **5** | Осень | Формировать представления о первом периоде осени как времени года, развивать умения самостоятельно находить первые признаки осени, описывать осень по картине. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Расширять знания у детей о признаках осени. Продолжать учить названия и очередность осенних месяцев |
| **6** | Овощи | Расширять знания детей об овощах, отличающихся по способу произрастания, местом их выращивания и внешнему виду. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Овощи» Упражнять детей в исследовательской деятельности, рассказать о способах употребления их в пищу. Совершенствовать умения у детей сравнивать овощи, по форе, цвету, вкусу и размеру. Обогащать словарь по теме. |
| **7** | Любимые фрукты, ягоды | Расширять знания детей о фруктах и ягодах, отличающихся по способу произрастания, местом их выращивания и внешнему виду. Продолжать формировать понятие обобщающих слов «Фрукты», «Ягоды» Упражнять детей в исследовательской деятельности, рассказать о способах употребления их в пищу. Совершенствовать умения у детей сравнивать их по признакам. Расширять словарь по теме. |
| **8** | Деревья и кустарники | Расширять знания детей о деревьях о кустарниках, с составными его частями, учить бережно относиться к растениям рассказать о лиственных и хвойных, о различии внешнего вида, зависящего от места произрастания. Продолжать формировать понятие обобщающих слов «Деревья», «Кустарники». Совершенствовать умения у детей сравнивать их по признакам. Расширять словарь по теме. |
| **9** | Грибы | Расширять знания детей о грибах, отличающихся по видам съедобные и ядовитые, местом их выращивания и внешнему виду. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Грибы». Упражнять детей в исследовательской деятельности, рассказать о способах употребления их в пищу. Расширять словарь по теме. |
| **10** | Одежда, головные уборы | Познакомить с названиями предметов верхней одежды, головных уборов. Учить сравнивать. Развивать мышление. Говорить о сезонности. Расширять словарь по теме. Формировать аккуратность, бережное отношение, самостоятельное одевание. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11** | Обувь | Познакомить с названиями и видами обуви. Учить сравнивать. Развивать мышление. Говорить о сезонности. Расширять словарь по теме. Формировать аккуратность, бережное отношение, самостоятельное одевание. Продолжать формировать понятие обобщающего слова. |
| **12** | Домашние птицы | Развивать обобщенные представления детей о домашних птицах, о их птенцах, как живых существах, живущих на земле, в воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, покрытых перьями; умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель; относить животных, имеющих выделенные признаки, к птицам; доказательно строить суждения; Польза от птиц человеку и природе. Изучить названия. Продолжать формировать понятие обобщающих слов |
| **13** | Перелетные и зимующие птицы  (дикие) | Развивать обобщенные представления детей о диких птицах, о их птенцах, как живых существах, живущих на земле, в воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, покрытых перьями; о птицах не умеющих летать, несмотря на то, что имеют тот же тип строения; умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель; относить животных, имеющих выделенные признаки, к птицам; доказательно строить суждения; Польза от птиц природе. Помощь человека птицам в зимний период. Говорить о взаимосвязи в природе. Изучить названия зимующих птиц Калининградской области.  Формировать познавательный интерес. Продолжать формировать понятие обобщающих слов |
| **14** | Домашние и дикие животные | Закрепить знания о домашних и диких животных, учить составлять описательные рассказы с использованием моделей, учить находить признаки сходства/отличия домашних и диких животных, воспитывать чуткое отношение к живой природе.  Изучить названия животных и их детёнышей. Продолжать формировать понятие обобщающих слов |
| **15** | Животные севера и теплых стран | Сравнительный анализ животных. Закрепить знания о внешнем виде животных, выявить представления об особенностях жизни этих животных, систематизировать знания детей с помощью моделей, формировать умение  выделять существенные признаки при сравнении, обобщении. Воспитывать чуткое отношение к живой природе. Изучить названия животных и их детёнышей. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, учить по внешнему виду определять среду обитания. Продолжать формировать понятие обобщающих слов |
| **16** | Новый год | Расширять представления о празднике и традициях празднования Нового года в России, в семье. Учить описывать елочные украшения. Соотношение деталей по величине. Развивать внимание и мышление |
| **17** | Зима. Зимние забавы | Формировать представления о первом периоде зимы, как времени года, развивать умения самостоятельно находить первые признаки зимы, описывать зиму по картине. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Расширять знания у детей о признаках зимы. Продолжать учить названия и очередность зимних месяцев. Беседа о снеге. Помочь установить зависимость состояния снега от температуры, закрепить знания о твердых и жидких состояниях. Расширять словарь по теме. Говорить о зимних забавах. |
| **18** | Семья | Расширять представление ребенка о семье и ее истории. Где и кем работают родители. Как важен их труд. Расширить представление собственного ребенка в связи с его взрослением. Права и обязанности. Учить правильно устанавливать родственные связи и создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. |
| **19** | Дом. Мебель | Продолжать учить с названиями частей дома (крыша, стены, арки и т.д.) Познакомить с названиями предметов мебели их видами и их составными частями. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать предметы и выделять их из группы предметов. |
| **20** | Посуда | Продолжать учить названиями. Познакомить с видами, назначением. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать предметы и выделять их из группы предметов. Употреблять названия в единственном и во множественном числе. В именительном и родительном падежах. |
| **21** | Наши помощники бытовые приборы | Продолжать учить названиями. Познакомить с видами, назначением. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать предметы и выделять их из группы предметов. Употреблять названия в единственном и во множественном числе. В именительном и родительном падежах. Учить технике безопасности в быту. |
| **22** | Продукты питания | Уточнить и расширить представления детей о магазинах, супермаркетов, их отделов магазина и продуктах питания. Дать понятие детям о назначении и полезности/вредности продуктов питания. Продолжать учить названиями. Познакомить с видами, назначением. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать и выделять их из группы. Расширять словарный запас. |
| **23** | День Защитника Отечества | Уточнить представление детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями. Расширять представление о самом празднике «23 февраля». Продолжать знакомить детей с традициями праздника, учить описывать профессию военных. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине. Расширить представление о понятии «Отечество». Формировать гендерные представления. |
| **24** | Профессий много разных есть | Расширять представления детей о профессии. О непосредственной деятельности взрослых на работе. О важности труда взрослых. Развивать желание выполнять трудовые поручения. Учить доводить начатое дело до конца. Уточнять и расширять словарный запас. |
| **25** | Мамин праздник. | Расширять представления о празднике и традициях празднования 8 Марта в России, в семье. Учить описывать маму используя превосходные и уменьшительно-ласкательные степени прилагательных. Поощрять желание порадовать маму, бабушку и воспитателя необычным подарком. Формировать гендерные представления и представления о родственных связях. |
| **26** | Весна-красна | Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Формировать представления о первом периоде весны, развивать умения самостоятельно находить первые признаки весны, описывать весну по картине. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Продолжать учить названия и очередность весенних месяцев. Расширять словарь по теме. |
| **27** | Транспорт | Продолжать учить названиями, частями транспорта. Познакомить с видами, назначением. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать и выделять их из группы. Употреблять названия в единственном и во множественном числе. |
| **28** | Все в страну здоровья | Расширять представления о ЗОЖ, о пользе витаминов. Формировать положительную самооценку, образ «Я». Развивать представление детей о своем внешнем облике. Техника безопасности на улице, дома, у водоемов. ПДД. Ввести понятие «Микробы». Обогащать и активировать словарь детей по теме. Подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья. Воспитывать у детей желание быть здоровым и внимательно относится к себе и к окружающим. |
| **29** | Моя страна. Мой город | Закреплять знания по теме Калининград. Россия. Знакомить с названиями главного города страны, с символикой РФ, символикой Калининграда и области, с названиями других городов нашей страны. Продолжать формировать бережное отношение и любовь к малой Родине. Обогащать словарный запас. Формировать представления о достопримечательностях нашего города, о территориальной отдаленности Калининграда от основной части России, о Балтийском море. |
| **30** | Космос. Звезды. Вселенная | Уточнить и расширить представления детей о космосе, об истории возникновения праздника «День космонавтики». Дать понятие детям о профессии- космонавт (сильный, смелый, ловкий). Продолжать обогащать словарный запас по теме.  Воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии. Дать представления о планетах солнечной системы. |
| **31** | Путешествие в страну ПДД | Уточнить и расширить представления детей о ПДД, о дорожных знаках. Закрепляем знания детей о светофоре, о его сигналах, о правилах безопасности на дорогах, на улице, во дворе. Продолжать обогащать словарный запас по теме. Развивать наблюдательность и внимание. Расширять представление о видах транспорта. |
| **32** | Материалы, инструменты | Уточнить и расширить представления детей о многообразии материалов, из которых сделаны предметы вокруг нас. Продолжать формировать понятие о свойствах, применении материалов (дерева, стекла, бумаги, пластмассы), а также что каждой профессии свой инструмент. Учить детей классифицировать инструменты по назначению (музыкальные, медицинские, строительные и т.д.). Продолжать обогащать словарный запас по теме. |
| **33** | Этот удивительный мир насекомых | Муравьи-санитары леса. Углубить знания о муравьях, их образе жизни, о роли в жизни леса. Расширить представление о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомых). Продолжать обогащать словарный запас по теме. |
| **34** | Никто не забыт ничто не забыто! | Уточнить и расширить представления детей о ВОВ (о жизни людей во время войны, военных профессиях, о празднике «День Победы»), познакомить детей с такими понятиями как (героизм, подвиг, Парад Победы). Продолжать обогащать словарный запас по теме. Воспитывать чувства патриотизма, уважительное отношение к ветеранам ВОВ, гордости за свою Родину. |
| **35** | Путешествие в подводное царство | Способствовать развитию представлений о воде, ее свойствах, о том, где есть вода в природе, понимание ценности и значения воды в жизни всего живого, необходимости бережного использования воды. Уточнить и расширить представления детей об обитателях водоема, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, внешнем виде, питании и пользе для водоема. Продолжать обогащать словарный запас по теме. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Морские или речные обитатели». Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание сохранить ее красоту. |
| **36** | В гостях у летних месяцев | Формировать представления о лете, как времени года, развивать умения самостоятельно находить первые признаки лета, описывать лето по картине. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Продолжать учить названия и очередность летних месяцев. |

1. **Раздел V. 5 год освоения Программы (7 год жизни):** 
   1. **Ознакомление с окружающим миром:**

Содержание способствует как развитию ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в Содержание программы направлено на развитие сенсорных и элементарных математических представлений детей. В условиях предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно*-*наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Форма реализации данной программы – НОД 1 раз в неделю 30 минут.

**6.1.1. Цели и задачи:**

* Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями(если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
* Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима.

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

* Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
* Привлекать к посадке семян овса для птиц на учебно-опытном участке. Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**6.1.2. Планируемые результаты освоения:**

* У ребенка преобладает гуманно- целостное отношение к природе.
* Самостоятельно придерживается правил поведения в естественной природной среде, следит за поведением сверстников и малышей в природе.
* Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах.
* Интересуется изучением природного мира, размышляет о причинах природных явлений, осуществляет познавательно- исследовательскую деятельность.
* Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду, владеет трудовыми умениями.

**6.1.3. Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Жизнь в детском саду | Закреплять интерес к окружающей среде: к детскому саду, к дому, где живут дети. Закреплять умения составлять рассказы о жизни в детском саду, развивать логическое мышление. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, замечать изменения в оформлении помещений, высказать вое мнение. Закреплять представление о себе, как о члене коллектива |
| **2** | Игрушки | Закреплять знания с названиями игрушек, закреплять знания о материалах, из которых они сделаны. Закреплять знания детей в описании игрушки, сравнивать их с другими. Закреплять понятие обобщающего слова «игрушки». Продолжать расширять словарный запас по теме |
| **3.** | Части тела | Закреплять знания об органах чувств, о строении тела человека. Воспитывать бережное отношение к себе и другим людям. Продолжать расширять словарный запас по теме |
| **4** | Надо умываться по утрам и  вечерам | Закреплять знания у детей о назначении туалетных принадлежностей, о составляющих ЗОЖ Обогащать и активировать словарь детей по теме. Подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты, красоты и здоровья. Воспитывать у детей опрятность и продолжать развивать навыки самообслуживания и следить за своим внешним видом. |
| **5** | Осень | Закреплять знания представления о первом периоде осени как времени года, развивать умения самостоятельно находить первые признаки осени, описывать осень по картине. Закреплять у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Расширять знания у детей о признаках осени. Закреплять знания названий и очередность осенних месяцев |
| **6** | Овощи | Закреплять знания детей об овощах, отличающихся по способу произрастания, местом их выращивания и внешнему виду. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Овощи» Упражнять детей в исследовательской деятельности, рассказать о способах употребления их в пищу. Совершенствовать умения у детей сравнивать овощи, по форе, цвету, вкусу и размеру. Обогащать словарь по теме. |
| **7** | Любимые фрукты, ягоды | Закреплять знания детей о фруктах и ягодах, отличающихся по способу произрастания, местом их выращивания и внешнему виду. Продолжать формировать понятие обобщающих слов «Фрукты», «Ягоды» Упражнять детей в исследовательской деятельности, рассказать о способах употребления их в пищу. Совершенствовать умения у детей сравнивать их по признакам. Расширять словарь по теме. |
| **8** | Деревья и  кустарники | Закреплять знания детей о деревьях о кустарниках, с составными его частями, учить бережно относиться к растениям рассказать о лиственных и хвойных, о различии внешнего вида, зависящего от места произрастания. Продолжать формировать понятие обобщающих слов «Деревья», «Кустарники». Совершенствовать умения у детей сравнивать их по признакам. Расширять |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | словарь по теме. |
| **9** | Грибы | Закреплять знания детей о грибах, отличающихся по видам съедобные и ядовитые, местом их выращивания и внешнему виду. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Грибы». Упражнять детей в исследовательской деятельности, рассказать о способах употребления их в пищу. Расширять словарь по теме. |
| **10** | Одежда, головные уборы | Закреплять знания о верхней одежде, головных уборах. Учить сравнивать. Развивать мышление. Говорить о сезонности. Расширять словарь по теме. Формировать аккуратность, бережное отношение, самостоятельное одевание. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. |
| **11** | Обувь | Закреплять знания о видах обуви. Учить сравнивать. Развивать мышление. Говорить о сезонности. Расширять словарь по теме.  Формировать аккуратность, бережное отношение, самостоятельное одевание. Продолжать формировать понятие обобщающего слова. |
| **12** | Домашние птицы | Закреплять знания и представления детей о домашних птицах, о их птенцах, как живых существах, живущих на земле, в воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, покрытых перьями; умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель; относить животных, имеющих выделенные признаки, к птицам; доказательно строить суждения; Польза от птиц человеку и природе. Продолжать формировать понятие обобщающих слов |
| **13** | Перелетные и зимующие птицы  (дикие) | Закреплять знания и представления детей о диких птицах, о их птенцах, как живых существах, живущих на земле, в воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, покрытых перьями; о птицах не умеющих летать, несмотря на то, что имеют тот же тип строения; умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель; относить животных, имеющих выделенные признаки, к птицам; доказательно строить суждения; Польза от птиц природе. Помощь человека птицам в зимний период. Говорить о взаимосвязи в природе. Формировать познавательный интерес. Продолжать формировать понятие обобщающих слов |
| **14** | Домашние и  дикие животные | Закрепить знания о домашних и диких животных, учить составлять описательные рассказы с использованием моделей, учить находить признаки сходства/отличия домашних и диких животных, воспитывать чуткое отношение к живой природе. Изучить названия животных и их детёнышей. Продолжать формировать понятие обобщающих слов |
| **15** | Животные севера и теплых стран | Сравнительный анализ животных. Закрепить знания о внешнем виде животных, выявить представления об особенностях жизни этих животных, систематизировать знания детей с помощью моделей, формировать умение  выделять существенные признаки при сравнении, обобщении. Воспитывать чуткое отношение к живой природе. Изучить названия животных и их детёнышей. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, учить по внешнему виду определять среду обитания. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. |
| **16** | Новый год | Закреплять знания и представления о празднике и традициях празднования Нового года в России, в семье. Учить описывать елочные украшения. Соотношение деталей по величине. Развивать внимание и логическое мышление |
| **17** | Зима. Зимние  забавы | Закреплять знания и представления о первом периоде зимы, как времени года, развивать умения самостоятельно находить первые признаки зимы, описывать зиму по картине. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Закреплять знания у детей о признаках зимы. Продолжать учить |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | названия и очередность зимних месяцев. Расширять словарь по теме. Говорить о зимних забавах. |
| **18** | Семья | Закреплять знания и представление ребенка о семье и ее истории. Где и кем работают родители. Как важен их труд. Расширить представление собственного ребенка в связи с его взрослением. Права и обязанности. Учить правильно устанавливать родственные связи и создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. |
| **19** | Дом. Мебель | Закреплять знания о названиях частей дома (крыша, стены, арки и т.д.), о названиях предметов мебели их видами и их составными частями. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать предметы и выделять их из группы предметов. |
| **20** | Посуда | Закреплять знания о названиях. Познакомить с видами, назначением. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать предметы и выделять их из группы предметов. Употреблять названия в единственном и во множественном числе. В именительном и родительном падежах. |
| **21** | Наши помощники бытовые приборы | Закреплять знания о названиях. Познакомить с видами, назначением. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Закреплять знания и понятие обобщающих слов. Учить классифицировать предметы и выделять их из группы предметов. Употреблять названия в единственном и во множественном числе. В именительном и родительном падежах. Учить технике безопасности в быту. |
| **22** | Продукты питания | Закреплять знания и представления детей о магазинах, супермаркетов, их отделов магазина и продуктах питания. Дать понятие детям о назначении и полезности/вредности продуктов питания. Продолжать учить названиями. Познакомить с видами, назначением. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать и выделять их из группы. Расширять словарный запас. |
| **23** | День Защитника Отечества | Закреплять знания и представления детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями. Расширять представление о самом празднике «23 февраля». Продолжать знакомить детей с традициями праздника, учить описывать профессию военных. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине. Расширить представление о понятии «Отечество». Формировать гендерные представления. |
| **24** | Профессий много разных есть | Закреплять знания и представления детей о профессии. О непосредственной деятельности взрослых на работе. О важности труда взрослых. Развивать желание выполнять трудовые поручения. Учить доводить начатое дело до конца. Уточнять и расширять словарный запас. |
| **25** | Мамин праздник. | Закреплять знания и представления о празднике и традициях празднования 8 Марта в России, в семье. Учить описывать маму используя превосходные и уменьшительно-ласкательные степени прилагательных. Поощрять желание порадовать маму, бабушку и воспитателя необычным подарком. Формировать гендерные представления и представления о родственных связях. |
| **26** | Весна-красна | Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Формировать представления о первом периоде весны, развивать умения самостоятельно находить первые признаки весны, описывать весну по картине. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.  Продолжать учить названия и очередность весенних месяцев. Расширять словарь по теме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **27** | Транспорт | Закреплять знания о названиях, о частях транспорта, о видах, назначении. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать и выделять их из группы. Употреблять названия в единственном и во множественном числе. |
| **28** | Все в страну здоровья | Закреплять знания о ЗОЖ, о пользе витаминов. Формировать положительную самооценку, образ «Я». Развивать представление детей о своем внешнем облике. Техника безопасности на улице, дома, у водоемов. ПДД. Ввести понятие «Микробы». Обогащать и активировать словарь детей по теме. Подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья. Воспитывать у детей желание быть здоровым и внимательно относится к себе и к окружающим. |
| **29** | Моя страна. Мой город | Закреплять знания по теме Калининград. Россия. Знакомить с названиями главного города страны, с символикой РФ, символикой Калининграда и области, с названиями других городов нашей страны. Продолжать формировать бережное отношение и любовь к малой Родине. Обогащать словарный запас. Формировать представления о достопримечательностях нашего города, о территориальной отдаленности Калининграда от основной части России, о Балтийском море. |
| **30** | Космос. Звезды. Вселенная | Закреплять знания и представления детей о космосе, об истории возникновения праздника «День космонавтики». Дать понятие детям о профессии- космонавт (сильный, смелый, ловкий). Продолжать обогащать словарный запас по теме. Воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии. Закреплять знания о планетах солнечной системы. |
| **31** | Путешествие в страну ПДД | Закреплять знания и представления детей о ПДД, о дорожных знаках. Закрепляем знания детей о светофоре, о его сигналах, о правилах безопасности на дорогах, на улице, во дворе. Продолжать обогащать словарный запас по теме. Развивать наблюдательность и внимание. Расширять представление о видах транспорта. |
| **32** | Материалы, инструменты | Закреплять знания и представления детей о многообразии материалов, из которых сделаны предметы вокруг нас. Продолжать формировать понятие о свойствах, применении материалов (дерева, стекла, бумаги, пластмассы), а также что каждой профессии свой инструмент. Учить детей классифицировать инструменты по назначению (музыкальные, медицинские, строительные и т.д.). Продолжать обогащать словарный запас по теме. |
| **33** | Этот удивительный мир насекомых | Закреплять знания и представление о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомых). Продолжать обогащать словарный запас по теме. |
| **34** | Никто не забыт ничто не забыто! | Закреплять знания и представления детей о ВОВ (о жизни людей во время войны, военных профессиях, о празднике «День Победы»), закреплять знания и понятия такие, как (героизм, подвиг, Парад Победы). Продолжать обогащать словарный запас по теме. Воспитывать чувства патриотизма, уважительное отношение к ветеранам ВОВ, гордости за свою Родину. |
| **35** | Путешествие в подводное царство | Способствовать развитию представлений о воде, ее свойствах, о том, где есть вода в природе, понимание ценности и значения воды в жизни всего живого, необходимости бережного использования воды. Уточнить и расширить представления детей об обитателях водоема, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, внешнем виде, питании и пользе для водоема. Продолжать обогащать словарный запас по теме. Закреплять знания и понятие обобщающего слова «Морские или речные обитатели». Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание сохранить ее красоту. |
| **36** | В гостях у летних месяцев | Закреплять знания о лете, как времени года, развивать умения самостоятельно находить первые признаки лета, описывать лето по картине. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Закреплять знания названий и очередность летних месяцев. |